



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " GRAZIO COSSALI "**

Protocollo numero: **17779 / 2024**

Data registrazione: **05/11/2024**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **AVVISO SELEZIONE DOCENTI E TUTOR PER CORSI DI FORMAZIONE.pdf**

IPA: **istsc\_bsis01300g**

Oggetto: **AVVISO SELEZIONE ESPERTI E TUTOR PER REALIZZAZIONE PERCORSI DI FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (DM 66/2023)**

Destinatario:

**ALBO ON LINE ISTITUTO**

Ufficio/Assegnatario:

**ROSSI SONIA (UFFICIO CONTABILITA')**

Protocollato in:

**5632 - PNRR - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)**

Titolo: **4 - DIDATTICA**

Classe: **2 - Attività extracurricolari**

Sottoclasse: **- - -**

**COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE**

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"GRAZIO COSSALI"

Via Milano, 83 - 25034 Orzinuovi (BS)  
030 941027 - 030 941220  
istituto@cossali.edu.it - bsis01300g@istruzione.it  
www.cossali.edu.it



## PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

### Missione 4: Istruzione e Ricerca

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico

### **Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)**

CUP B54D23005880006 - Codice M4C1I2.1-2023-1222

Progetto "Insegnanti Digitali: Innovazione e Competenze Avanzate"

### AVVISO DI SELEZIONE

### DI ESPERTI E TUTOR PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI

### **AVENTI PER OGGETTO LA REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica n. 275 del 1999, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il Decreto Legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il Decreto Legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

VISTO il Decreto Legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

VISTO il Decreto Legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

- VISTO il Decreto Legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;
- VISTO il Decreto Legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;
- VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;
- VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;
- VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*» e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;
- VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla Legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;
- VISTO il decreto-legge del 10 settembre 2021, n. 121, convertito con modificazioni dalla Legge 9 novembre 2021, n. 156, recante «*Disposizioni urgenti in materia di investimenti e sicurezza delle infrastrutture, dei trasporti e della circolazione stradale, per la funzionalità del Ministero delle infrastrutture e della mobilità sostenibili, del Consiglio superiore dei lavori pubblici e dell'Agenzia nazionale per la sicurezza delle ferrovie e delle infrastrutture stradali e autostradali*»;
- VISTO in particolare, l'art. 10, comma 4, del predetto decreto-legge, ai sensi del quale «*Laddove non diversamente previsto nel PNRR, ai fini della contabilizzazione e rendicontazione delle spese, le amministrazioni ed i soggetti responsabili dell'attuazione possono utilizzare le «opzioni di costo semplificate» previste dagli articoli 52 e seguenti del regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021. Ove possibile, la modalità semplificata di cui al primo periodo è altresì estesa alla contabilizzazione e alla rendicontazione delle spese sostenute nell'ambito dei Piani di sviluppo e coesione di cui all'articolo 44 del decreto-legge 30 aprile 2019, n. 34, convertito, con modificazioni, dalla legge 28 giugno 2019, n. 58*»;
- VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;
- VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica Digitale Integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico;

VISTO il Decreto-Legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito con modificazioni dalla Legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679 del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento Delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, *«che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»*;

VISTA la Linea di Investimento 2.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata *«Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico»*;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»*);

VISTO il Decreto Legge 16 luglio 2020 n. 76, convertito con modificazioni dalla Legge 11 settembre 2020 n. 120 recante *«Misure urgenti per la semplificazione e l'innovazione digitale»*, che ha modificato la legge istitutiva del codice CUP;

VISTO il Decreto Interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»*;

VISTO il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché dei milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il Decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante *«Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»*;

VISTO il Decreto del Ministro dell'Economia e delle Finanze dell'11 ottobre 2021, recante *«Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»*;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto *«Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»*;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto *«Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»*;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante *«Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»*;

VISTA la Circolare del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 34815 del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante *«Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»*;

VISTA la Circolare del Ministero dell'Economia e delle Finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante *«Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»*;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66 recante *“riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico» nell'ambito della Missione 4 Istruzione e ricerca - Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del PNRR finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU*;

VISTO gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTO che il decreto n. 66 del 12 aprile 2023 prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 66.776,65;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 0141549 del 7 dicembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti *«PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico» (D.M. 66/2023)* e, in particolare, il paragrafo 3, sezione *«Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»*;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici 2022/2025 deliberato dal Collegio Docenti il 17/12/2021 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 34 del 21/12/2021, e aggiornato con delibera n. 205 del 20/12/2023;

VISTO il Programma Annuale e.f. 2024 approvato dal Consiglio d'Istituto in data 25/01/2024 con delibera n. 216;

VISTE la delibera n. 180 del Consiglio d'Istituto del 21/09/2023 e la delibera del Collegio Docenti del 20/09/2023 con le quali è stata approvata l'adesione generale agli avvisi di bando pubblico e alle proposte di finanziamenti pubblici;

VISTE la delibera del Collegio Docenti del 18/12/2023 e la delibera n. 218 del Consiglio d'Istituto del 25/01/2024 che approvano il progetto *“FUTURA PNRR”*;

VISTA la presentazione del progetto *“Insegnanti Digitali: Innovazione e Competenze Avanzate”* prot. n. 3636 del 27/02/2024 nell'ambito dell'azione FUTURA PNRR – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023);

VISTO l'Accordo di concessione n. 0037682 del 03/03/2024 – protocollato al n. 5101 il 21/03/2024 e sottoscritto digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il Decreto di assunzione a bilancio prot. n. 5678 del 04/04/2024 del progetto *“Insegnanti Digitali: Innovazione e Competenze Avanzate”* nell'ambito del D.M. 66/2023;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per le procedure del progetto, con determina n. 148 del 29/04/2024, è individuato quale responsabile dei procedimenti il Prof. Luca Alessandri in qualità di Dirigente Scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il Prof. Luca Alessandri ha sottoscritto la dichiarazione, prot. n. 7114 del 29/04/2024, di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

CONSIDERATA la necessità di avvalersi della collaborazione di docenti formatori e tutor, in possesso di idonei requisiti per la realizzazione di percorsi di formazione del personale scolastico per la transizione digitale che si concretizzano nei seguenti interventi:

Corsi on line / blended  
Innovare la didattica delle discipline con le metodologie connesse all'uso delle nuove tecnologie  
Strategie e strumenti digitali da applicare alla valutazione  
L'intelligenza artificiale applicata alla didattica  
Il Debate nella scuola 4.0  
Web, cyberbullismo e cittadinanza digitale

Laboratori in presenza  
Arduino passo dopo passo  
L'innovazione attraverso l'automazione e la robotica (PLC)  
Creatività digitale con la modellazione e la stampa 3D  
Progettare il futuro: disegno 3D e innovazione digitale  
Applicazione del digitale alle macchine a controllo numerico (CNC)  
Geogebra: la potenza della matematica dinamica ed interattiva

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi di docenti esperti e tutor aventi ad oggetto la realizzazione degli interventi di formazione del personale scolastico per la transizione digitale nell'ambito della Linea d'investimento 2.1 - Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – CUP B54D23005880006 (D.M. 66/2023);

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 45 del 09/02/2022;

VISTE la delibera del Collegio Docenti del 25/10/2024 e la delibera n. 273 del Consiglio d'Istituto del 28/10/2024 con le quali è stata deliberata l'approvazione dei criteri per la selezione di esperti e tutor;

VISTO il Decreto n. 932, assunto a prot. n. 17776 del 05/11/2024, per l'avvio di una procedura di selezione per il conferimento di incarichi individuali di figure di esperti e tutor aventi ad oggetto la realizzazione di percorsi di formazione del personale scolastico per la transizione digitale;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva, con determina n. 37 del 30/01/2024, è individuato quale responsabile del procedimento il Prof. Luca Alessandri in qualità di Dirigente Scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il Prof. Luca Alessandri ha sottoscritto la dichiarazione, prot. n. 1814 del 29/01/2024, di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

### **EMANA**

una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, per il reclutamento di figure di esperti e tutor per realizzare i progetti

#### Corsi on line / blended

Innovare la didattica delle discipline con le metodologie connesse all'uso delle nuove tecnologie

Strategie e strumenti digitali da applicare alla valutazione

L'intelligenza artificiale applicata alla didattica

Il Debate nella scuola 4.0

Web, cyberbullismo e cittadinanza digitale

#### Laboratori in presenza

Arduino passo dopo passo

L'innovazione attraverso l'automazione e la robotica (PLC)

Creatività digitale con la modellazione e la stampa 3D

Progettare il futuro: disegno 3D e innovazione digitale

Applicazione del digitale alle macchine a controllo numerico (CNC)

Geogebra: la potenza della matematica dinamica ed interattiva

nell'ambito della Linea d'investimento 2.1 - Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – CUP B54D23005880006 (D.M. 66/2023).



**ART. 1**  
**TIPOLOGIA DEI PERCORSI FORMATIVI**

1. “Innovare la didattica delle discipline con le metodologie connesse all’uso delle nuove tecnologie”

Descrizione/obiettivi	<p>In questo corso verranno esplorate le principali metodologie didattiche innovative per promuovere modalità efficaci e coinvolgenti di insegnamento e apprendimento. Utilizzando vari applicativi digitali verranno mostrate e sperimentate varie risorse per attivare metodologie quali la flipped classroom, il project based learning, il cooperative learning e modalità didattiche incentrate anche sulla gamification.</p> <p>Il percorso prevede attività pratiche, simulazioni ed esercitazioni che permettono ai partecipanti di sperimentare direttamente le metodologie presentate. Al termine del corso, i docenti saranno in grado di progettare lezioni digitalmente potenziate, migliorare l’interazione in aula e favorire un apprendimento più attivo e partecipativo.</p> <p>L’obiettivo principale è quello di fornire ai docenti gli strumenti “mentali”, motivazionali e pratici per poter ripensare, allargandoli nel tempo e nello spazio, gli ambienti di apprendimento tradizionali, sfruttando al meglio le potenzialità del digitale e delle nuove tecnologie.</p> <p>Attraverso l’analisi e l’utilizzo di diverse applicazioni digitali, si vuole aiutare i docenti a progettare attività didattiche che siano in grado di coinvolgere gli studenti in situazioni reali, indirizzate all’apprendimento profondo e volte alla creazione di prodotti virtuali.</p> <p>Gli obiettivi sono:</p> <p>Conoscenza di base relative agli strumenti inclusi in Google Workspace for Education Plus e al loro utilizzo nella didattica;</p> <p>Conoscenza di base del DigComp2.1e dell’Universal design of Learning;</p> <p>Conoscenza e uso di diverse strategie di didattica digitale;</p> <p>Progettazione e realizzazione di risorse digitali per fare lezione;</p> <p>Conoscenza e uso di buone prassi e di modelli operativi di didattica digitale;</p> <p>Progettazione e valutazione delle attività digitali;</p> <p>Progettazione di attività didattiche in grado di coinvolgere gli studenti in situazioni reali, indirizzate all’apprendimento e mirate alla creazione di prodotti virtuali;</p> <p>I Contenuti sono:</p> <p>Diverse tipologie di applicazioni digitali didattiche (Google Workspace for Education Plus, Edpuzzle, Kahoot!);</p> <p>Piattaforme collaborative: interazione, condivisione e creazione di contenuti;</p> <p>Analisi di esempi virtuosi di apprendimento ibrido (tradizionale + digitale);</p> <p>Esempi concreti di buone prassi e di modelli operativi, utilizzando WebApp; DigComp2.1 e dell’Universal design for Learning;</p> <p>Modelli e strategie per una valutazione significativa di attività digitali.</p>
Modalità corso	on line/blended
Ore previste	15
Figure richieste	esperto e tutor
Numero minimo di iscritti	15

2. Strategie e strumenti digitali da applicare alla valutazione

Descrizione/obiettivi	<p>Gli obiettivi del corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sfruttare il potenziale docimologico e valutativo offerto dagli strumenti digitali rispetto ai tradizionali metodi di valutazione</li> <li>• Focalizzarsi su una valutazione diagnostica e formativa conseguibile tramite appositi strumenti digitali</li> </ul>
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare usi del digitale che favoriscano l'autovalutazione da parte degli studenti</li> <li>Integrare al meglio l'aspetto valutativo all'interno del processo di apprendimento grazie alle possibilità offerte dal digitale</li> <li>Conoscere lo stato dell'arte rispetto agli applicativi disponibili</li> </ul> <p>Il corso adotterà una metodologia prevalentemente laboratoriale, fornendo ai corsisti l'opportunità di utilizzare applicativi e strategie precise, che possano essere replicate concretamente nell'esperienza didattica. Le lezioni verranno erogate prevalentemente online, simulando in alcuni casi l'interazione docente-studenti.</p> <p>Si procederà con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>presentazione e utilizzo delle principali piattaforme e app utili per una valutazione digitale: punti di forza e possibilità offerte</li> <li>focus su valutazione formativa e autovalutazione da parte degli studenti: pratiche per favorirne l'implementazione</li> <li>la gestione delle tempistiche di valutazione all'interno del monte ore disponibile per una materia</li> <li>modalità di utilizzo e peso docimologico della valutazione digitale all'interno del processo di apprendimento</li> </ul>
Modalità corso	on line/blended
Ore previste	15
Figure richieste	esperto e tutor
Numero minimo di iscritti	15

### 3. L'Intelligenza Artificiale applicata alla didattica

Descrizione/obiettivi	<p>Il corso mira a introdurre le potenzialità dell'intelligenza artificiale (IA) come strumento di supporto all'insegnamento e all'apprendimento. Questo percorso formativo fornisce ai docenti le competenze di base per comprendere e utilizzare applicazioni di IA all'interno del contesto scolastico, con un focus su come tali tecnologie possano migliorare l'efficacia didattica e rendere l'insegnamento più coinvolgente e personalizzato.</p> <p>Il corso affronta i concetti fondamentali dell'IA e le principali applicazioni pratiche nell'educazione, tra cui l'uso di chatbot per il supporto all'apprendimento, strumenti di analisi dei dati per monitorare i progressi degli studenti, e piattaforme che impiegano algoritmi di IA per personalizzare i contenuti in base alle esigenze individuali. Verranno trattati anche temi legati all'etica e alla privacy, per consentire ai docenti di introdurre queste tecnologie in modo responsabile e informato.</p> <p>Attraverso esercitazioni pratiche e simulazioni, i docenti impareranno come integrare l'IA nelle loro lezioni per migliorare la partecipazione, l'interattività e l'inclusione, oltre a sviluppare attività didattiche che stimolino la curiosità e il pensiero critico degli studenti verso la tecnologia. Al termine del corso, gli insegnanti saranno in grado di progettare esperienze di apprendimento potenziate dall'IA, aiutando gli studenti a sviluppare competenze digitali sempre più rilevanti nel mondo di oggi.</p> <p>Gli obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere DigComp2.1e dell'Universal design of Learning;</li> <li>Conoscere l'uso di diverse strategie di didattica digitale;</li> <li>Comprendere i concetti fondamentali dell'intelligenza artificiale: Fornire ai docenti una conoscenza di base sui principi dell'IA, per comprenderne le potenzialità e i limiti all'interno del contesto educativo.</li> </ul>
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare competenze nell'uso di strumenti di IA per la didattica: Familiarizzare con applicazioni e piattaforme che utilizzano l'IA, come chatbot educativi, sistemi di tutoraggio personalizzato e strumenti di analisi dei dati degli studenti.</li> <li>● Incorporare l'IA per personalizzare l'insegnamento: Utilizzare l'IA per creare percorsi didattici adattivi che rispondano alle esigenze e ai livelli di apprendimento individuali degli studenti, migliorando la loro esperienza formativa.</li> <li>● Promuovere l'inclusione e il coinvolgimento: Sperimentare metodologie didattiche supportate dall'IA per favorire una maggiore partecipazione e inclusione in classe, rendendo l'apprendimento più accessibile e motivante.</li> <li>● Affrontare questioni etiche e di privacy: Analizzare le implicazioni etiche e di sicurezza dei dati legate all'uso dell'IA nella scuola, così da introdurre tecnologie digitali in modo sicuro e consapevole.</li> <li>● Stimolare il pensiero critico degli studenti verso la tecnologia: Fornire agli insegnanti gli strumenti per aiutare gli studenti a comprendere le dinamiche dell'IA e sviluppare un approccio critico verso le tecnologie digitali, rendendoli più consapevoli e preparati per il futuro.</li> <li>● Progettare lezioni innovative potenziate dall'IA: Supportare i docenti nella progettazione di attività didattiche che utilizzino l'IA per favorire un apprendimento attivo, cooperativo e centrato sugli studenti.</li> </ul> <p>Fondamenti dell'Intelligenza Artificiale e Apprendimento Automatico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduzione ai concetti chiave dell'intelligenza artificiale e del machine learning.</li> <li>● Applicazioni dell'IA nell'istruzione.</li> <li>● Esplorazione di piattaforme e software educativi specifici per la creazione di contenuti.</li> <li>● Utilizzo di applicazioni mobili e altre risorse digitali per l'apprendimento interattivo.</li> </ul> <p>Personalizzazione dell'Apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Strategie per adattare l'insegnamento delle discipline alle esigenze individuali degli studenti utilizzando l'IA.</li> <li>● Utilizzo di sistemi di tutoring intelligente per offrire supporto personalizzato agli studenti nelle discipline.</li> <li>● Etica e Privacy nell'Utilizzo delle Tecnologie</li> </ul>
Modalità corso	on line/blended
Ore previste	15
Figure richieste	esperto e tutor
Numero minimo di iscritti	15

#### 4. Il Debate nella scuola 4.0

Descrizione/obiettivi	<p>Il corso di Debate ha l'obiettivo di sviluppare competenze di pensiero critico e comunicazione efficace, offrendo ai partecipanti strumenti pratici per analizzare informazioni, costruire argomentazioni solide e confrontarsi in modo costruttivo. Attraverso il Debate, i partecipanti imparano a esprimere le proprie opinioni in modo chiaro e rispettoso, valorizzando la diversità di prospettive e promuovendo un ascolto attivo e inclusivo. Il corso rappresenta un'opportunità per potenziare la propria autostima nella gestione del confronto di idee, acquisendo sicurezza nelle abilità di dialogo e negoziazione, utili non solo in ambito professionale ma anche nella vita</p>
-----------------------	---

	<p>quotidiana. Promuovendo il rispetto e l'accettazione della pluralità, il corso intende contribuire allo sviluppo di una cittadinanza responsabile, in cui ogni individuo possa partecipare consapevolmente alla vita della comunità e riflettere criticamente su temi di rilevanza sociale.</p> <p>Obiettivi del Debate:</p> <p>Cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cercare le informazioni in modo autonomo;</li> <li>- approfondire gli argomenti curricolari;</li> <li>- sviluppare la capacità critica necessaria per valutare le fonti (anche in rete) a supporto delle proprie argomentazioni;</li> <li>- acquisire la capacità di operare collegamenti, confrontare tesi, bilanciare le argomentazioni;</li> <li>- approfondire le tematiche legate alla cultura generale e all'attualità.</li> </ul> <p>Socio-relazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- immedesimarsi nei panni altrui;</li> <li>- pensare in modo diverso dal proprio;</li> <li>- ascoltare l'altro e apprezzare i punti di vista diversi dai propri;</li> <li>- saper lavorare in gruppo;</li> <li>- saper rispettare i tempi assegnati;</li> <li>- essere consapevoli delle responsabilità e dei diritti che l'essere membro di una comunità implica.</li> <li>- Comunicativi</li> <li>- parlare in pubblico (Public Speaking);</li> <li>- parlare in modo efficace e assertivo, anche a seconda del destinatario;</li> <li>- parlare in modo convincente, giustificando le proprie opinioni;</li> <li>- usare un lessico pertinente;</li> <li>- usare la giusta postura/padroneggiare la gestualità;</li> <li>- superare esitazioni, evitare parole di riempimento;</li> <li>- modulare la voce.</li> <li>- Motivo-motivazionali</li> <li>- controllare le proprie emozioni;</li> <li>- trovare nuova motivazione all'apprendimento;</li> <li>- sentirsi al centro del processo di apprendimento;</li> <li>- sentirsi supportato dai propri pari;</li> <li>- assumersi le proprie responsabilità.</li> <li>- Educativi</li> <li>- aiutare a sviluppare la conoscenza e la comprensione delle qualità e degli atteggiamenti di cui i membri di una comunità hanno bisogno per offrire un attivo contributo al processo</li> <li>- democratico all'interno del contesto comunitario;</li> <li>- combattere la ristrettezza mentale, rivelando prospettive alternative e incoraggiando il</li> <li>- rispetto per il punto di vista dell'altro.</li> <li>- Tecno-didattici</li> <li>- acquisire o migliorare le proprie competenze nell'uso della rete, LIM e ICT in generale;</li> <li>- gestire ed utilizzare documenti condivisi;</li> <li>- scegliere i contenuti digitali, le fonti;</li> <li>- strutturare un discorso logico, coerente ed efficace, finalizzato alla persuasione;</li> <li>- strutturare logicamente e gerarchicamente le proprie argomentazioni;</li> </ul>
--	---

	- consolidare e raffinare le conoscenze e le abilità proprie della riflessione e della logica linguistica.
Modalità corso	on line/blended
Ore previste	15
Figure richieste	esperto e tutor
Numero minimo di iscritti	15

#### 5. Web, cyberbullismo e cittadinanza digitale

Descrizione/obiettivi	<p>La realizzazione del corso verrà affidata ad un Ente formatore esterno. Unire la didattica all'innovazione tecnologica e alla conoscenza del diritto applicato all'utilizzo dei moderni sistemi informatici e telematici rappresenta una delle mission della scuola di oggi. Un ruolo primario in tale contesto è rivestito dagli insegnanti, in capo ai quali ricadono alcune responsabilità. Nel corso verrà fornito un indispensabile libretto per le istruzioni per il personale scolastico, perché possa guidare gli studenti nelle attività online realizzando un uso del web prudente, responsabile e nel rispetto delle regole.</p> <p>Obiettivi del corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il ruolo dei docenti nel proteggere i minori dal pericolo dell'adescamento,</li> <li>• Riconoscere i segnali d'allarme della dipendenza dalla rete,</li> <li>• Sapere come comunicare eventuali situazioni anomale o fatti costituenti reato</li> </ul>
Modalità corso	on line
Ore previste	15
Figure richieste	tutor
Numero minimo di iscritti	15

#### 6. Arduino passo dopo passo

Descrizione/obiettivi	<p>Nell'ambito della transizione digitale e in un'ottica di adeguamento della didattica alle straordinarie opportunità offerte dalla tecnologia, il corso su Arduino, in linea con le indicazioni del framework DigCompEdu e DigComp 2.2 vuole introdurre all'utilizzo di Arduino nella didattica curricolare in particolare per le discipline di Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Design, Matematica (STEAM). Arduino permette di realizzare prototipi ed esperimenti scientifici a basso costo (acquisizione di dati in tempo reale, controllo di fenomeni fisici, costruzione di computer indossabili e robot). Nel corso si utilizzerà l'IDE di Arduino mettendolo anche a confronto con l'IDE Processing al fine di facilitare la realizzazione di progetti integrati hardware e software, l'attenzione sarà posta sempre sulla didattica e sui progetti didattici con Arduino.</p> <p>Particolare cura verrà data al concetto di interfacciamento con lo studio dei principali protocolli SPI, I2C, UART per l'utilizzo della più ampia gamma di schede hardware disponibili sul mercato.</p> <p>L'obiettivo del corso è l'introduzione alle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie in particolare con i metodi e le tecniche di apprendimento esperienziale, laboratoriale, immersivo sull'internet of things.</p>
Modalità corso	In presenza
Ore previste	16
Figure richieste	esperto e tutor
Numero minimo di iscritti	5

7. L'innovazione attraverso l'automazione e la robotica (PLC)

Descrizione/obiettivi	<p>Nell'ambito della transizione digitale e in un'ottica di adeguamento della didattica alle straordinarie opportunità offerte dalla tecnologia, il corso sul PLC S7-1200 in linea con le indicazioni del framework DigCompEdu e DigComp 2.2 vuole introdurre all'utilizzo del PLC nella didattica curricolare per le discipline di area tecnica. Il PLC è alla base della moderna automazione industriale, cuore della rivoluzione 4.0 e della futura 5.0. Nel corso si utilizzerà l'ambiente di sviluppo integrato TIA Portal applicato al PLC S7-1200.</p> <p>Particolare cura verrà data alle principali applicazioni di interesse industriale per facilitare una didattica laboratoriale in chiave orientativa. L'obiettivo del corso è l'introduzione alle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie in particolare con i metodi e le tecniche di apprendimento esperienziale, laboratoriale, immersivo.</p>
Modalità corso	In presenza
Ore previste	16
Figure richieste	esperto e tutor
Numero minimo di iscritti	5

8. Creatività digitale con la modellazione e la stampa 3D

Descrizione/obiettivi	<p>L'obiettivo principale del corso è fornire ai docenti le competenze e gli strumenti per sfruttare il potenziale della modellazione e stampa 3D come risorse didattiche, aiutando a migliorare la comprensione di concetti astratti e promuovendo un apprendimento attivo e collaborativo. Il corso permette di sviluppare conoscenze in diversi ambiti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creazione di Contenuti Digitali: comprendere e utilizzare software di modellazione 3D per progettare oggetti e prototipi personalizzati, coerentemente con l'area 3 di DigCompEdu e l'area 5 di DigComp 2.2.</li> <li>2. Integrazione Didattica: acquisire strategie per l'integrazione della stampa 3D in varie discipline, sviluppando attività interattive che incoraggino la creatività e il pensiero critico tra gli studenti.</li> <li>3. Gestione e Sicurezza: garantire un utilizzo sicuro delle stampanti 3D in classe, in conformità con le linee guida di sicurezza e le buone pratiche.</li> <li>4. Valutazione e Feedback: applicare modalità di valutazione efficaci per monitorare i progressi degli studenti e fornire un feedback costruttivo, allineato con le competenze di valutazione digitale di DigCompEdu.</li> </ol> <p>Il corso si articola in moduli, ognuno dedicato a una specifica area di competenza:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduzione alla Modellazione e Stampa 3D</li> <li>2. Strumenti e Software di Modellazione 3D</li> <li>3. Progettazione Didattica con la Stampa 3D</li> <li>4. Sicurezza e Gestione della Stampa 3D in Classe</li> <li>5. Valutazione e Monitoraggio del Progresso degli Studenti</li> </ol> <p>Ogni modulo combina sessioni teoriche e laboratori pratici, con attività collaborative e casi studio che permetteranno di apprendere e applicare immediatamente le competenze acquisite.</p> <p>Alla fine del corso, i docenti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare contenuti didattici originali attraverso strumenti di modellazione 3D,</li> </ul>
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare esperienze di apprendimento interdisciplinari che migliorino la partecipazione e la motivazione degli studenti,</li> <li>• Promuovere le competenze digitali, non solo degli studenti, ma anche le proprie, elevando la qualità complessiva dell'insegnamento.</li> </ul> <p>Questo percorso vuole essere uno strumento pratico e innovativo, rispondendo alle esigenze formative del docente moderno e contribuendo al miglioramento del sistema educativo attraverso l'uso consapevole delle nuove tecnologie.</p>
Modalità corso	In presenza
Ore previste	16
Figure richieste	esperto e tutor
Numero minimo di iscritti	5

#### 9. Progettare il futuro: disegno 3D e innovazione digitale

Descrizione/obiettivi	<p>Obiettivo del corso di Inventor 3D è quello di fornire al partecipante le competenze necessarie per sviluppare disegni di tipo ingegneristico tridimensionali.</p> <p>Nell'ambito dell'insegnamento delle discipline Meccanico-tecnologiche è necessario rappresentare, per poi assemblare, i componenti meccanici nelle tre dimensioni per poterne valutare la resa finale e il corretto assemblaggio, con lo scopo di visualizzarne la correttezza degli elementi progettati ed i relativi ingombri: Autodesk Inventor rappresenta un potente strumento per il disegno 3D.</p> <p>Durante il corso verranno apprese le tecniche di modellazione solida di forme elementari e complesse; le funzioni avanzate quali, la creazione di oggetti, il loro assemblamento in assiemi semplici e complessi, la messa in tavola di componenti ed assiemi meccanici; l'applicazione di materiali e le relative proprietà.</p> <p>Dettaglio degli argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione alla grafica tridimensionale, ambiente parte: schizzo, estrusione, rivoluzione, taglio estruso, taglio in rivoluzione, creazione guidata fori;</li> <li>- Ambiente assieme: assemblaggio di vari particolari mediante i vincoli e movimenti nello spazio, visualizzazione di ingombri con focus sulla progettazione, utilizzo della libreria di Autodesk per l'utilizzo di particolari normalizzati;</li> <li>- Ambiente tavola: creazione della tavola dei particolari realizzati, relativa quotatura, viste del modello e sezioni, la realizzazione della tavola dell'assieme con relativa bollatura/pallinatura e annessa distinta base dei materiali.</li> </ul>
Modalità corso	In presenza
Ore previste	16
Figure richieste	esperto e tutor
Numero minimo di iscritti	5

#### 10. Applicazione del digitale alle macchine a controllo numerico (CNC)

Descrizione/obiettivi	<p>L'obiettivo principale del corso è quello di fornire ai docenti le competenze e gli strumenti necessari per sfruttare il potenziale della programmazione di macchine a controllo numerico (CNC) come risorsa didattica.</p> <p>Il percorso permette di sviluppare le seguenti conoscenze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fornire ai docenti le competenze di base e avanzate per l'utilizzo della tecnologia CNC nella didattica.</li> </ol>
-----------------------	--

	<p>2. Favorire l'integrazione del CNC nei curricula scolastici per potenziare le competenze digitali e tecniche degli studenti.</p> <p>3. Allineare le competenze dei docenti alle aree del framework DigCompEdu, con un focus su coinvolgimento degli studenti, competenze digitali nella progettazione, valutazione e feedback.</p> <p>Il corso si articola in moduli, ognuno dedicato a una specifica area di competenza:</p> <p>1. Introduzione ai Sistemi CNC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia e principi del Controllo Numerico Computerizzato</li> <li>- Componenti e funzionamento di una macchina CNC</li> <li>- Campi di applicazione della tecnologia CNC nell'industria e nell'istruzione</li> </ul> <p>2. Programmazione G-Code</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi base del linguaggio G-Code</li> <li>- Esempi di programmazione base: comandi di movimento e operazioni fondamentali</li> <li>- Laboratorio di programmazione: esercizi su simulatori di CNC</li> </ul> <p>3. Sicurezza e gestione della macchina CNC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme di sicurezza nell'utilizzo di macchinari CNC in aula</li> <li>- Manutenzione e gestione delle risorse</li> <li>- Preparazione del laboratorio didattico per l'uso del CNC</li> </ul> <p>4. Integrazione del CNC nella Didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione di attività didattiche basate sul CNC per diversi livelli scolastici</li> <li>- Esempi pratici di attività interdisciplinari e STEAM con l'uso del CNC</li> <li>- Attività collaborative tra docenti e feedback sul lavoro degli studenti</li> </ul> <p>5. Valutazione e Feedback con il CNC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione delle competenze acquisite tramite attività di CNC</li> <li>- Metodologie per dare feedback digitali e personalizzati</li> </ul> <p>Al termine del corso, i docenti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrare l'uso del CNC nella propria didattica, sviluppando contenuti per aumentare le competenze digitali e tecniche degli studenti.</li> <li>- Utilizzare pratiche di valutazione digitale e feedback per monitorare e sostenere i progressi degli studenti.</li> </ul>
Modalità corso	In presenza
Ore previste	16
Figure richieste	esperto e tutor
Numero minimo di iscritti	5

#### 11. Geogebra: la potenza della matematica dinamica ed interattiva

Descrizione/obiettivi	<p>Il corso presenta gli aspetti didattici dell'uso di GeoGebra in classe e ha come obiettivo di proporre una didattica della matematica più attiva, che coinvolga maggiormente gli studenti, ponendo attenzione all'utilizzo di GeoGebra nell'insegnamento / apprendimento della matematica e privilegiando le attività di tipo laboratoriale.</p> <p>Il corso si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura del software didattico GeoGebra e approfondire le possibilità di utilizzo, oltre il suo abituale campo di applicazione, cioè la geometria, per affrontare anche argomenti di algebra e di analisi;</li> <li>- Consentire ai docenti di esercitarsi nell'uso di schede didattiche, non per utilizzarle in maniera passiva, ma per esaminarle criticamente ed acquisire competenze sia per rielaborare quelle esistenti sia per crearne di nuove, adattandole alle reali conoscenze e abilità degli allievi cui l'intervento didattico è destinato.</li> </ul> <p>Il percorso proposto è destinato sia a coloro che non conoscono ancora il software e vogliono muovere i primi passi in questo ambiente, sia a coloro</p>
-----------------------	---



	<p>che lo hanno utilizzato e intendono riprenderlo per integrare l'attività didattica.</p> <p>I contenuti del corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione dell'ambiente GeoGebra, dei comandi e strumenti specifici; approccio al sito di GeoGebra e utilizzo del materiale disponibile in rete.</li> <li>- Utilizzo del software per affrontare problemi e/o situazioni di geometria euclidea, di algebra, di geometria analitica, di analisi matematica.</li> <li>- Applicazioni relative alla Fisica per semplici simulazioni sul moto.</li> </ul>
Modalità corso	In presenza
Ore previste	16
Figure richieste	esperto e tutor
Numero minimo di iscritti	5

## **ART. 2 OBIETTIVI E FINALITÀ**

l'obiettivo del presente avviso è quello di individuare esperti e tutor per il conferimento di incarichi aventi per oggetto la realizzazione di percorsi di formazione del personale scolastico per la transizione digitale nell'ambito della Linea d'investimento 2.1 - Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – CUP B54D23005880006 (D.M. 66/2023).

## **ART. 3 SVOLGIMENTO DEGLI INCARICHI**

La realizzazione dei corsi verrà affidata congiuntamente a docenti esperti e a docenti tutor selezionati in base alle graduatorie, alle esigenze dell'Istituzione scolastica e alla disponibilità degli stessi.

Le attività saranno espletate tramite l'erogazione di azioni on line/in presenza presso la sede dell'Istituto in orario extracurricolare.

Il docente esperto sarà tenuto a svolgere l'attività coerentemente con gli obiettivi previsti, a rispettare la normativa in materia di privacy e di segreto professionale, oltre che a rispettare le modalità operative e procedurali previste.

Il tutor svolgerà un'azione di supporto nei confronti del gruppo e di espletamento delle procedure di registrazione delle attività svolte nel rispetto della normativa in materia di privacy e di segreto professionale. Ogni incontro sarà registrato con l'indicazione di data, durata, luogo e modalità di svolgimento.

Il numero delle ore previste potrà essere modificato in relazione alle esigenze riscontrate e alle effettive economie di altri percorsi nell'ambito della Linea d'investimento 2.1 - Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – CUP B54D23005880006 (D.M. 66/2023) nel rispetto della somma complessiva a disposizione.

In caso di non attivazione di un corso per mancato raggiungimento del numero minimo di iscritti, il Dirigente potrà autorizzare la realizzazione della seconda edizione di un altro tra i corsi previsti, nel rispetto del numero minimo di iscritti.

## **ART. 4 DURATA DELL'INCARICO**

Le attività formative oggetto dell'incarico avranno inizio presumibilmente a partire dal mese di novembre 2024 e dovranno concludersi entro il 30/09/2025, o comunque entro i termini che verranno concordati con il Dirigente Scolastico in relazione alle effettive necessità di realizzazione del progetto.

## **ART. 5**

### **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLA PRESTAZIONE**

La prestazione dei docenti esperti e tutor si svolge con le seguenti modalità:

#### docente esperto:

- definisce il progetto didattico relativo alle tematiche previste nel percorso formativo;
- tiene gli incontri formativi in base al calendario concordato;
- esplica ogni altra attività richiesta dalla realizzazione del percorso e dalla piattaforma gestionale.

#### docente tutor:

- svolge azione di supporto durante gli incontri formativi in base al calendario concordato;
- esplica ogni altra attività richiesta dalla realizzazione del percorso e dalla piattaforma gestionale.

## **ART. 6**

### **REQUISITI PER LA PARTECIPAZIONE**

Possono partecipare alla selezione di cui al presente Avviso, esclusivamente i docenti che, alla data di scadenza dell'Avviso, possono certificare di:

- avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea o comunque siano regolarmente residenti in Italia;
- avere il godimento dei diritti civili e politici;
- non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- possedere idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non aver riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- non trovarsi in situazioni di esclusione previste dalla normativa vigente;
- essere in possesso di adeguate competenze, anche non formali, di tipo informatico;
- essere in possesso di Laurea Magistrale, Laurea vecchio ordinamento, Laurea Triennale o Diploma di istruzione secondaria di secondo grado.

Tutti i summenzionati requisiti dovranno essere posseduti alla data di presentazione della richiesta di partecipazione. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

## **ART. 7**

### **COMPENSO E MODALITÀ DI PAGAMENTO**

L'incarico non costituisce rapporto di impiego subordinato.

Il compenso orario **per l'esperto è di € 122,00** (centoventidue/00) lordo stato, onnicomprensivo di ogni onere.

Il compenso orario **per il tutor è di € 34,00** (trentaquattro/00) lordo stato, onnicomprensivo di ogni onere.

Il compenso, tenuto conto dell'Unità di costo standard, come previsto dalle Istruzioni Operative prot. n. 141549 del 7 dicembre 2023, al paragrafo 3 «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*», sarà corrisposto:

- al termine dell'incarico;
- per le ore effettivamente svolte e rendicontate;
- previa esibizione e verifica della documentazione richiesta relativa agli interventi;
- dopo l'erogazione del finanziamento specifico da parte del MIM.

## ART. 8 CRITERI DI VALUTAZIONE

La Commissione, appositamente nominata, avrà a disposizione ai fini dell'aggiudicazione un punteggio massimo attribuibile pari a **punti 100**.

Il punteggio verrà attribuito sulla base della valutazione dei titoli culturali e professionali autocertificati posseduti alla data di presentazione della candidatura, nel rispetto dei criteri di selezione deliberati dal Collegio Docenti del 25/10/2024 e dal Consiglio d'Istituto del 28/10/2024 con delibera n. 273:

TITOLI CULTURALI E PROFESSIONALI		PUNTEGGIO	
a)	Conseguimento del titolo afferente al percorso richiesto	Laurea quinquennale / vecchio ordinamento con lode	10 punti
		Laurea quinquennale / vecchio ordinamento oltre 100/110	8 punti
		Laurea quinquennale / vecchio ordinamento	6 punti
		Laurea triennale	4 punti
		Diploma	3 punti
b)	Conseguimento di Master/Corso Specializzazione universitaria/Dottorato di Ricerca coerenti con il profilo richiesto	3 punti per ogni titolo conseguito (max 15 punti)	
c)	Componente TEAM per l'innovazione digitale	3 punti per ogni esperienza (max 15 punti)	
d)	Esperienza di docenza in progetti PNRR/PON/POR nel settore inerente la tipologia di intervento presso istituzioni scolastiche del II ciclo di istruzione	3 punti per ogni esperienza (max 18 punti)	
e)	Esperienza di docenza in progetti PNRR/PON/POR nel settore inerente la tipologia di intervento presso istituzioni scolastiche di altro grado	2 punti per ogni esperienza (max 8 punti)	
f)	Partecipazione in qualità di discente a corsi di formazione coerenti con il profilo richiesto	2 punti per ogni titolo conseguito (max 10 punti)	
g)	Esperienza di docenza in corsi di formazione coerenti con il profilo richiesto rivolti ad adulti	3 punto per ogni esperienza (max 12 punti)	
h)	Anzianità di servizio a tempo indeterminato/determinato	1 punto per ogni anno (max 8 punti)	
i)	Pubblicazioni connesse alle aree tematiche oggetto del bando	1 punto per ogni pubblicazione (max 4 punti)	

L'Istituto procederà alla selezione sulla base dei criteri sopra riportati. Relativamente al punto a) verrà valutato il titolo più favorevole.

A parità di punteggio, si darà la precedenza al candidato che avrà totalizzato il punteggio migliore nella somma dei punti d), e) g) relativi alle esperienze professionali.

Il presente Avviso si rivolge prioritariamente al personale interno. Considerato che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti, l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure tra il personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime) e, ove non sia possibile, tramite conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno.

L'incarico verrà assegnato seguendo l'ordine di graduatoria nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-pari opportunità.

Il Dirigente Scolastico potrà conferire l'incarico anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida.

## **ART. 9**

### **TEMPI E MODALITÀ PER LA PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE**

Le candidature dovranno pervenire, a pena di esclusione, **entro e non oltre le ore 10,00 del giorno giovedì 14 novembre 2024.**

Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura tramite PEC indirizzata a [bsis01300g@pec.istruzione.it](mailto:bsis01300g@pec.istruzione.it) o tramite e-mail indirizzata a [bsis01300g@istruzione.it](mailto:bsis01300g@istruzione.it) o *brevi manu*, recante in oggetto la dicitura **“Corsi di formazione per il personale scolastico DM 66/2023”**.

Le candidature, a pena di esclusione, dovranno essere corredate dai seguenti documenti, nessuno escluso, debitamente sottoscritti:

- *Allegato 1* - domanda di partecipazione e dichiarazione, resa ai sensi del DPR n. 445/2000, di essere in possesso dei requisiti indicati all'art. 6 del presente avviso pubblico - corredata di fotocopia del documento di identità in corso di validità;
- *Allegato 2* - tabella di autocertificazione titoli culturali e professionali, debitamente firmata, per l'attribuzione del punteggio;
- *Allegato 3* - dichiarazione di inesistenza di causa di incompatibilità e di conflitto di interessi;
- curriculum vitae in formato europeo da cui si evincano chiaramente i titoli, con la specificazione della data e dell'Istituto universitario di conseguimento, e le esperienze maturate, con indicazione della sede e del periodo di riferimento.

La mancanza, anche parziale, dei requisiti, costituisce motivo di esclusione.

Della rispondenza al vero delle dichiarazioni sostitutive rese ai sensi del D.P.R.445/2000 il soggetto dichiarante si assume la responsabilità civile e penale. L'eventuale mendacità delle dichiarazioni accertata dall'amministrazione può comportare la risoluzione dell'incarico.

L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.

L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

## **ART. 10**

### **ISTRUTTORIA**

La Commissione, appositamente nominata dal Dirigente Scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione e composta da n. 5 membri, procederà alla verifica della conformità delle candidature il giorno **giovedì 14 novembre 2024 alle ore 13,00** in seduta pubblica.

La commissione procederà all'analisi della documentazione validamente pervenuta, alla verifica dei requisiti di ammissibilità, all'attribuzione dei punteggi e alla formulazione della graduatoria degli aventi diritto all'incarico.

I candidati potranno partecipare, previa richiesta, anche tramite collegamento con link fornito dall'Istituto scolastico.

In considerazione delle scadenze previste dal D.M. 66/2023, a partire dalla definizione delle graduatorie potranno essere sottoscritti i contratti con gli aventi diritto in relazione alle effettive necessità.

Nel caso di mancata stipula o risoluzione dell'incarico con l'avente diritto, l'Amministrazione scolastica affiderà l'incarico all'avente diritto successivo nell'ordine della graduatoria.

L'Istituto si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola istanza di partecipazione, purché rispondente a quanto previsto dal presente Avviso.

I corsi verranno attivati solo al raggiungimento del numero minimo di partecipanti previsto.

#### **ART. 11**

##### **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLA PROCEDURA DI SELEZIONE**

La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.

Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione dell'incarico/degli incarichi attraverso l'iter descritto nei seguenti punti:

- ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o ricorso alle collaborazioni plurime, mediante affidamento dell'incarico ad una risorsa di altra Istituzione scolastica. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione da parte dei docenti di specifiche attività progettuali per le quali sono richieste particolari competenze professionali, ovvero ai sensi dell'art. 57 del suddetto CCNL, per le attività svolte dal personale ATA;
- ove non sussistano professionalità interne di cui al punto *sub i)*, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del d.lgs. n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione e/o a soggetto privato esterno.

#### **ART. 12**

##### **CODICE DI COMPORTAMENTO DEI DIPENDENTI PUBBLICI**

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione.

#### **ART. 13**

##### **VALIDITÀ DELLA GRADUATORIA**

La graduatoria resterà valida fino al 30/09/2025 e potrà essere utilizzata per lo sviluppo del progetto con ulteriori interventi e per progetti che richiedano competenze previste nel presente Avviso.

#### **ART. 14**

##### **PUBBLICITÀ LEGALE**

Il presente Avviso viene pubblicato sull'albo on-line e sulla bacheca dell'Istituto scolastico, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale.

#### **ART. 15**

##### **RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Responsabile unico del procedimento è il Dirigente Scolastico Prof. Luca Alessandri.

**ART. 16**  
**INFORMAZIONE SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

*Titolare del trattamento dei dati*

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituto d'Istruzione Superiore "Grazio Cossali", con sede a Orzinuovi (Bs) in via Milano n. 83, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: [BSIS01300G@pec.istruzione.it](mailto:BSIS01300G@pec.istruzione.it).

*Responsabile della protezione dei dati*

Il Responsabile della protezione dati (RPD) è lo Studio Legale E-Lex di Roma, incaricato Avv. Adriana Peduto, può essere contattato al seguente indirizzo e-mail: [apeduto@e-lex.it](mailto:apeduto@e-lex.it)

*Base giuridica del trattamento*

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

*Tipi di dati trattati e finalità del trattamento*

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

*Obbligo di conferimento dei dati*

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

*Modalità del trattamento*

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

*Destinatari del trattamento*

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

*Conservazione dei Dati*

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

*Diritti degli interessati*

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

*Diritto di reclamo*

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

*Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi*

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

*Processo decisionale automatizzato*

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

**ART. 17**

**RINVIO ALL'ART. 53 DEL DECRETO LEGISLATIVO 30 MARZO 2001, N. 165**

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

**ART. 18**

**DISPOSIZIONI FINALI**

Per quanto non previsto nel presente bando di selezione, valgono le disposizioni previste dalle leggi vigenti in materia e dalle norme del codice civile.

**ART. 19**

**ORGANISMO RESPONSABILE DELLE PROCEDURE DI RICORSO**

Per qualsiasi controversia sarà competente il Foro di Brescia.

Il Dirigente Scolastico

*Prof. Luca Alessandri*

Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate

Allegati:

- Domanda di partecipazione – **Allegato 1**;
- Tabella di autocertificazione titoli culturali e professionali – **Allegato 2**;
- Dichiarazione di inesistenza di causa di incompatibilità e di conflitto di interessi – **Allegato 3**.