SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BSIS01300G: "COSSALI" - ORZINUOVI

**Scuole associate al codice principale:**
BSPS013012: ORZINUOVI (SEZ.ASS.I.S."COSSALI")
BSRI013017: ORZINUOVI (SEZ.ASS.I.S."COSSALI")
BSTD01301T: ORZINUOVI (SEZ.ASS.I.S."COSSALI")
BSTF013014: ORZINUOVI (SEZ.ASS.I.S."COSSALI")

Ministero dell'Istruzione

**INDICE**

***Rapporto di autovalutazione***

Triennio di riferimento: 2022-2025

## Contesto


pag 2 Popolazione scolastica

pag 12 Territorio e capitale sociale

pag 22 Risorse economiche e materiali

pag 27 Risorse professionali


## Esiti


pag 2 Risultati scolastici

pag 4 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 6 Competenze chiave europee

pag 8 Risultati a distanza


## Processi - pratiche educative e didattiche


pag 10 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 12 Ambiente di apprendimento

pag 107 Inclusione e differenziazione

pag 120 Continuita' e orientamento


## Processi - pratiche gestionali e organizzative


pag 131 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 137 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 147 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie


## Individuazione delle priorità


pag 156 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

# Popolazione scolastica

## 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| LINGUISTICO | 109 | 212,3 | 235,2 | 243,9 |
| PROFESSIONALE | 331 | 397,8 | 370,2 | 338,2 |
| SCIENTIFICO | 170 | 238,1 | 287,4 | 305,1 |
| SCIENZE UMANE | 183 | 242,7 | 248,6 | 251,2 |
| TECNICO ECONOMICO | 201 | 380,5 | 368,2 | 271,0 |
| TECNICO TECNOLOGICO | 364 | 458,0 | 432,9 | 375,1 |
| **Totale** | **1.358** | | | |

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022 | 17 | 12,5 | 14,4 | 16,3 |

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022 | 66 | 34,7 | 52,5 | 34,4 |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici | 0,0% | - | 0,1% | 0,2% |
| Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | 0,0% | - | 0,1% | 0,2% |
| Classi seconde - Istituti Tecnici | 0,0% | - | 0,2% | 0,4% |
| Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici | 0,0% | - | 0,1% | 0,2% |
| Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | 0,0% | - | 0,1% | 0,4% |
| Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici | 0,0% | - | 0,2% | 0,6% |
| Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali | 0,0% | - | 0,3% | 0,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

#### 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Istituti Professionali | 27,8% | 21,5% | 22,3% | 13,5% |
| Istituti Tecnici | 19,6% | 14,5% | 15,0% | 9,9% |
| Liceo Linguistico | 10,4% | 8,9% | 9,0% | 7,5% |
| Liceo Scientifico | 8,8% | 6,4% | 6,7% | 4,5% |
| Liceo Scienze Umane | 9,4% | 6,8% | 6,7% | 5,2% |
| OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE | 44,9% | 46,9% | 35,6% | 35,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola BSIS01300G | 98,41% | ✓ | | | |
| BSPS013012 2 ASCI | 100,00% | | | ✓ | |
| BSPS013012 2 BSCI | 100,00% | ✓ | | | |
| BSPS013012 2 ALLG | 94,44% | ✓ | | | |
| BSPS013012 2 BLLG | 100,00% | ✓ | | | |
| **Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde** | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola BSIS01300G | 86,84% | ✓ | | | |
| BSPS013012 2 ALSU | 78,26% | | | ✓ | |
| BSPS013012 2 BLSU | 100,00% | ✓ | | | |
| **Istituti Tecnici - classi seconde** | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola BSIS01300G | 81,20% | | ✓ | | |
| BSTD01301T 2 AAFM | 100,00% | | ✓ | | |
| BSTD01301T 2 BAFM | 72,22% | | ✓ | | |
| BSTD01301T 2 ACAT | 92,31% | | ✓ | | |
| BSTF013014 2 AIT | 86,96% | | | ✓ | |
| BSTF013014 2 BIT | 60,87% | ✓ | | | |
| BSTF013014 2 CIT | 82,61% | ✓ | | | |
| **Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde** | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| BSRI013017 2 AMAT | 80,00% | ✓ | | | |
| BSRI013017 2 BMAT | 73,68% | | | | ✓ |
| **Licei scientifici - classi seconde** | | | | | |
| | **Percentuale di copertura dell'ESCS** | **Indice mediano dell'ESCS** | | | |
| | | **Basso** | **Medio Basso** | **Medio Alto** | **Alto** |
| Situazione della scuola BSIS01300G | 100,00% | ✓ | | | |
| BSPS013012 2 ASCI | 100,00% | | | ✓ | |
| BSPS013012 2 BSCI | 100,00% | ✓ | | | |
| **Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde** | | | | | |
| | **Percentuale di copertura dell'ESCS** | **Indice mediano dell'ESCS** | | | |
| | | **Basso** | **Medio Basso** | **Medio Alto** | **Alto** |
| Situazione della scuola BSIS01300G | 90,77% | ✓ | | | |
| BSPS013012 2 ALLG | | ✓ | | | |
| BSPS013012 2 BLLG | | ✓ | | | |
| BSPS013012 2 ALSU | 78,26% | | ✓ | | |
| BSPS013012 2 BLSU | 100,00% | ✓ | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con

questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola BSIS01300G | 100,00% | ✓ | | | |
| BSPS013012 5 ASCI | 100,00% | | ✓ | | |
| BSPS013012 5 BSCI | 100,00% | ✓ | | | |
| BSPS013012 5 ALLG | 100,00% | ✓ | | | |
| **Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno** | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola BSIS01300G | 88,24% | | | ✓ | |
| BSPS013012 5 ALSU | 84,21% | | | | ✓ |
| BSPS013012 5 BLSU | 93,33% | | ✓ | | |
| **Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno** | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola BSIS01300G | 91,46% | | ✓ | | |
| BSTD01301T 5 AITF | 94,74% | ✓ | | | |
| BSTF013014 5 AITT | 89,47% | | ✓ | | |
| BSTF013014 5 BITT | 90,48% | ✓ | | | |
| **Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno** | | | | | |

| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola BSIS01300G | 80,85% | | ✓ | | |
| BSRI013017 5 AMAT | 91,30% | ✓ | | | |
| BSRI013017 5 BMAT | 70,83% | | | ✓ | |
| **Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno** | | | | | |
| | **Percentuale di copertura dell'ESCS** | **Indice mediano dell'ESCS** | | | |
| | | **Basso** | **Medio Basso** | **Medio Alto** | **Alto** |
| Situazione della scuola BSIS01300G | 100,00% | ✓ | | | |
| **Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno** | | | | | |
| | **Percentuale di copertura dell'ESCS** | **Indice mediano dell'ESCS** | | | |
| | | **Basso** | **Medio Basso** | **Medio Alto** | **Alto** |
| Situazione della scuola BSIS01300G | 92,45% | | ✓ | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e IeFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BSIS01300G | 15,03% | 84,97% | 16,86% | 83,14% | 2,41% | 97,59% | | |
| Italia | 8,31% | 91,69% | 6,78% | 93,22% | 8,40% | 91,60% | 9,84% | 90,16% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e IeFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BSIS01300G | 1,18% | 98,82% | 3,30% | 96,70% | 0,17% | 99,83% | 3,35% | 96,65% |
| Italia | 7,78% | 92,22% | 6,98% | 93,02% | 8,10% | 91,90% | 10,86% | 89,14% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| liceo linguistico | 0,0% | 9,4% | 37,5% | 25,0% | 25,0% | 3,1% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| Riferimento provinciale BRESCIA | 2,9% | 13,0% | 22,6% | 28,4% | 22,6% | 10,5% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA | 4,0% | 15,1% | 28,8% | 28,3% | 17,6% | 6,3% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 4,5% | 16,3% | 27,7% | 26,8% | 17,2% | 7,5% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **10 e Lode** |
| liceo scientifico | 0,0% | 3,3% | 16,7% | 53,3% | 6,7% | 20,0% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| Riferimento provinciale BRESCIA | 1,3% | 7,0% | 20,7% | 29,5% | 26,6% | 15,0% |
| Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA | 2,1% | 9,7% | 24,5% | 29,0% | 22,9% | 11,8% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 2,1% | 10,0% | 22,3% | 27,3% | 23,6% | 14,7% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **10 e Lode** |
| liceo scienze umane | 0,0% | 27,3% | 24,2% | 36,4% | 12,1% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| Riferimento provinciale BRESCIA | 5,1% | 19,6% | 32,7% | 26,3% | 12,0% | 4,3% |
| Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA | 4,9% | 21,6% | 35,1% | 25,7% | 10,1% | 2,6% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 6,9% | 24,4% | 33,4% | 22,5% | 9,8% | 2,9% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **10 e Lode** |
| istituto professionale | 45,1% | 40,8% | 7,0% | 7,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| Riferimento provinciale BRESCIA | 32,3% | 39,5% | 20,5% | 6,3% | 1,1% | 0,2% |
| Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA | 32,8% | 41,8% | 19,2% | 4,9% | 1,0% | 0,2% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 38,2% | 37,8% | 17,4% | 5,1% | 1,2% | 0,2% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **10 e Lode** |
| istituto tecnico | 12,9% | 28,4% | 32,8% | 19,0% | 6,9% | 0,0% |

| Riferimenti | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Riferimento provinciale BRESCIA | 13,7% | 30,3% | 31,1% | 16,9% | 6,5% | 1,5% |
| Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA | 16,2% | 35,2% | 30,0% | 13,5% | 4,1% | 0,9% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 17,9% | 34,5% | 28,3% | 13,3% | 4,8% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

## Opportunità

La popolazione studentesca della scuola, costituita da circa 1400 alunni, si caratterizza per l'eterogeneità della composizione e per la varietà dei livelli socio-economici dei contesti di provenienza. Il 20% degli studenti proviene da culture diverse, cosa che può incidere positivamente sulla capacità di confronto degli studenti e sullo sviluppo della loro attitudine all'accoglienza.

## Vincoli

La popolazione studentesca della scuola presenta un numero superiore alle medie provinciale, regionale e nazionale di studenti con disabilità certificate o disturbi specifici dell'apprendimento. Come emerge dalle rilevazioni nazionali, il livello socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-basso , il che spesso costituisce un limite per la motivazione al successo scolastico. Si evidenzia l'elevato numero di studenti con cittadinanza non italiana, soprattutto negli indirizzi professionali e tecnici.

# Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|---|---|---|---|---|
| ITALIA | | | | 9,6 |
| | Nord ovest | | | 6,5 |
| | | Liguria | | 8,5 |
| | | Liguria | GENOVA | 7,7 |
| | | Liguria | IMPERIA | 11,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10 |
| | | Liguria | SAVONA | 7,7 |
| | | Lombardia | | 5,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 3,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 5 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 5 |
| | | Lombardia | LECCO | 5,4 |
| | | Lombardia | LODI | 5,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6 |
| | | Lombardia | MILANO | 6,5 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,7 |
| | | Lombardia | PAVIA | 7 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,5 |
| | | Lombardia | VARESE | 6,6 |
| | | Piemonte | | 7,4 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 7 |
| | | Piemonte | ASTI | 7,6 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Piemonte | CUNEO | 4,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 7,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 8,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,4 |
| | | Valle D'Aosta | | 7,2 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7,2 |
| | Nord est | | | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 7,2 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,4 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 5,8 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 6,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 7,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 3,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 6,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4,3 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 3,8 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 4,8 |
| | | Veneto | | 5,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 4,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Veneto | PADOVA | 5,6 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,2 |
| | | Veneto | TREVISO | 4,9 |
| | | Veneto | VENEZIA | 6 |
| | | Veneto | VICENZA | 4,7 |
| | | Veneto | VERONA | 4,7 |
| | Centro | | | 8,8 |
| | | Lazio | | 10,1 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,9 |
| | | Lazio | LATINA | 11 |
| | | Lazio | RIETI | 10,5 |
| | | Lazio | ROMA | 9,9 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,8 |
| | | Marche | | 7,2 |
| | | Marche | ANCONA | 8,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 8,8 |
| | | Marche | FERMO | 5 |
| | | Marche | MACERATA | 7,5 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,5 |
| | | Toscana | | 7,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 7,1 |
| | | Toscana | FIRENZE | 6,4 |
| | | Toscana | GROSSETO | 8,4 |
| | | Toscana | LIVORNO | 5,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 12 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
| | | Toscana | PISA | 6,9 |
| | | Toscana | PRATO | 7,2 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,1 |
| | | Toscana | SIENA | 5,9 |
| | | Umbria | | 6,7 |
| | | Umbria | PERUGIA | 6,5 |
| | | Umbria | TERNI | 7,3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Sud e Isole | | | 16,7 |
| | | Abruzzo | | 9,5 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,7 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 9,8 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 11,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7 |
| | | Basilicata | | 8,4 |
| | | Basilicata | MATERA | 8 |
| | | Basilicata | POTENZA | 8,6 |
| | | Campania | | 19,6 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,6 |
| | | Campania | BENEVENTO | 13,3 |
| | | Campania | CASERTA | 15,5 |
| | | Campania | NAPOLI | 24 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 18,3 |
| | | Calabria | COSENZA | 19 |
| | | Calabria | CATANZARO | 17,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 20,6 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 19,5 |
| | | Molise | | 11,1 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 10,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 12,3 |
| | | Puglia | | 14,7 |
| | | Puglia | BARI | 10,1 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,7 |
| | | Puglia | BARLETTA | 15,6 |
| | | Puglia | FOGGIA | 22 |
| | | Puglia | LECCE | 15,7 |
| | | Puglia | TARANTO | 15,2 |
| | | Sardegna | | 13,7 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 16,7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Sardegna | NUORO | 7,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 15,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 13,3 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 13,1 |
| | | Sicilia | | 19 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 22,1 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 16,5 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,6 |
| | | Sicilia | ENNA | 18,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 24,2 |
| | | Sicilia | PALERMO | 19,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 15,1 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 21,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 16 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|---|---|---|---|---|
| ITALIA | | | | 8,8 |
| | Nord ovest | | | 11,1 |
| | | Liguria | | 10 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,5 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 9,9 |
| | | Liguria | SAVONA | 9,1 |
| | | Lombardia | | 11,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 10,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 11,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Lombardia | LECCO | 7,7 |
| | | Lombardia | LODI | 12,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,2 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 13,2 |
| | | Lombardia | PAVIA | 11,9 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 5,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,5 |
| | | Piemonte | | 9,7 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 11,6 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 5,6 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,5 |
| | | Piemonte | TORINO | 9,4 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,8 |
| | | Valle D'Aosta | | 6,6 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 6,6 |
| | Nord est | | | 11,2 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,7 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 10,4 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15,3 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 15,2 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 12,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 10,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 10,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 7,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5,2 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,6 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,9 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,1 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,4 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,6 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,3 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,9 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,4 |
| | | Veneto | VERONA | 12,4 |
| | Centro | | | 10,9 |
| | | Lazio | | 11,2 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,1 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 8,7 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 8,5 |
| | | Marche | ANCONA | 8,8 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 6,6 |
| | | Marche | FERMO | 9,6 |
| | | Marche | MACERATA | 9,3 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,1 |
| | | Toscana | | 11,5 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Toscana | GROSSETO | 9,9 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,3 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,6 |
| | | Toscana | PISA | 10,2 |
| | | Toscana | PRATO | 22,6 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,3 |
| | | Toscana | SIENA | 10,9 |
| | | Umbria | | 10,6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,9 |
| | | Umbria | TERNI | 9,8 |
| | Sud e Isole | | | 4,2 |
| | | Abruzzo | | 6,4 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,2 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,3 |
| | | Basilicata | | 4,2 |
| | | Basilicata | MATERA | 6 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,2 |
| | | Campania | | 4,5 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,2 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,2 |
| | | Campania | CASERTA | 5,4 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,3 |
| | | Campania | SALERNO | 4,9 |
| | | Calabria | | 5 |
| | | Calabria | COSENZA | 4,8 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5 |
| | | Calabria | CROTONE | 5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,6 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
| | | Molise | | 3,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 3,9 |
| | | Molise | ISERNIA | 3,9 |
| | | Puglia | | 3,5 |
| | | Puglia | BARI | 3,5 |
| | | Puglia | BRINDISI | 2,9 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,7 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,4 |
| | | Puglia | LECCE | 3,4 |
| | | Puglia | TARANTO | 2,7 |
| | | Sardegna | | 3,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,6 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,4 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,6 |
| | | Sicilia | | 3,9 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,5 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 2,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,2 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,7 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 3,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,1 |

## Opportunità

La scuola ha come bacino di utenza principalmente il territorio del comune di Orzinuovi e dei comuni viciniori. Il territorio si caratterizza per attività legate al settore primario e terziario. Il settore secondario (officine meccaniche e edilizia) è in ripresa. Sono presenti aziende pubbliche e private che accolgono gli studenti per le attività di PCTO. Il Comune eroga ogni anno un contributo per l'attivazione di progetti specifici. La scuola è servita dal Trasporto Pubblico Locale.

## Vincoli

La crisi degli ultimi anni potrebbe determinare una diminuzione della partecipazione degli studenti ad attività con costi a carico delle famiglie. I trasporti pubblici non garantiscono sempre agli studenti di accedere al servizio scolastico, soprattutto nelle ore pomeridiane.

# Risorse economiche e materiali

## 1.3.a Edifici della scuola

### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 7 | 2,3% | 1,9% | 2,3% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

## 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % BSIS01300G | Riferimento provinciale % BRESCIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0% | 75,0% | 68,3% | 68,2% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 96,6% | 97,2% | 94,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % BSIS01300G | Riferimento provinciale % BRESCIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 28,6% | 81,0% | 85,9% | 79,9% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 89,7% | 89,8% | 85,1% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0% | 19,0% | 8,7% | 7,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 13 | 11,4% | 10,2% | 11,1% |
| Di cui con collegamento a internet | 13 | 11,3% | 9,6% | 10,4% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Chimica | ✓ | 75,5% | 72,8% | 73,6% |
| Disegno | ✓ | 42,9% | 45,5% | 42,6% |
| Elettronica | ✓ | 28,6% | 22,1% | 23,7% |
| Elettrotecnica | | 22,4% | 17,8% | 20,4% |
| Enologico | | 2,0% | 2,3% | 4,3% |
| Fisica | ✓ | 69,4% | 71,5% | 71,8% |
| Fotografico | | 14,3% | 10,4% | 10,0% |
| Informatica | ✓ | 91,8% | 94,4% | 94,4% |
| Lingue | ✓ | 53,1% | 45,5% | 57,3% |
| Meccanico | ✓ | 26,5% | 19,8% | 21,6% |
| Multimediale | | 53,1% | 52,2% | 60,4% |
| Musica | | 18,4% | 11,2% | 12,6% |
| Odontotecnico | | 2,0% | 2,8% | 4,0% |
| Restauro | | 2,0% | 1,5% | 2,0% |
| Scienze | ✓ | 65,3% | 58,0% | 59,8% |
| Altri tipi di laboratorio | | 51,0% | 49,1% | 52,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale % BRESCIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Biblioteca classica | ✓ | 78,4% | 75,1% | 82,3% |
| Biblioteca informatizzata | ✓ | 25,5% | 28,7% | 30,1% |
| Aula Concerti | | 7,8% | 7,3% | 6,9% |
| Aula Magna | ✓ | 82,4% | 81,6% | 80,4% |
| Aula Proiezioni | ✓ | 41,2% | 42,1% | 42,2% |
| Teatro | | 21,6% | 16,9% | 14,4% |
| Spazio mensa | ✓ | 33,3% | 29,2% | 15,7% |
| Cucina interna | | 13,7% | 19,1% | 15,2% |
| Aula generica | ✓ | 76,5% | 74,1% | 70,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 3 | 1,8% | 1,9% | 1,6% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1 | 1,3% | 1,1% | 1,1% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Calcetto | | 38,3% | 41,5% | 43,2% |
| Calcio a 11 | | 17,0% | 13,8% | 7,5% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | ✓ | 53,2% | 50,7% | 52,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Palestra | ✓ | 97,9% | 95,9% | 92,3% |
| Piscina | | 0,0% | 3,5% | 1,7% |
| Altre strutture sportive | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 13,3% | 19,1% | 19,0% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 0,8% | 1,6% | 2,1% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,5% | 0,5% | 0,6% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0% | 0,4% | 0,2% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | 5,2% | 12,6% | 13,5% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | 5,2% | 8,4% | 9,1% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % BSIS01300G | Riferimento provinciale% BRESCIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 0,0% | 0,9% | 0,8% | 1,0% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro) | 14,3% | 0,6% | 0,3% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Opportunità

La scuola organizza i propri spazi in modo che tutte le classi possano accedere frequentemente ai laboratori e alle palestre. La biblioteca è a disposizione degli alunni tre giorni la settimana. Ogni aula è dotata di digital board o di proiettore interattivo. È attiva una rete wireless che supporta l'attività didattica di docenti e studenti e il lavoro della segreteria. La scuola, oltre ai finanziamenti statali, può contare sui finanziamenti del diritto allo studio dell'Amministrazione comunale, con la quale condivide progetti incentrati sulla continuità, sull'inclusione e sulla lotta al bullismo. La scuola è molto attiva nel progettare in funzione dei finanziamenti europei.

## Vincoli

Benché l'Istituto sorga in un'unica area molto vasta, si tratta di una dislocazione assai complessa che di fatto è costituita da sei plessi (zona uffici-aule; zona liceo; zona auditorium-palestre 1 e 2; palestra 3; zona officine; nuovo plesso) disposti su tre piani diversi, il che rende problematiche vigilanza e manutenzione.

# Risorse professionali

## 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Incarico effettivo | ✓ | 91% | 88% | 87% |
| Incarico nominale | | 0% | 0% | 0% |
| Incarico di reggenza | | 9% | 10% | 11% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale % BRESCIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 7,8% | 5,5% | 4,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 9,8% | 17,9% | 17,3% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 15,7% | 7,1% | 4,8% |
| Più di 5 anni | ✓ | 66,7% | 69,5% | 73,7% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale % BRESCIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 11,8% | 11,1% | 14,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 21,6% | 28,7% | 27,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Da più di 3 a 5 anni | | 21,6% | 13,1% | 16,0% |
| Più di 5 anni | ✓ | 45,1% | 47,1% | 42,3% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo di contratto** | **Situazione della scuola BSIS01300G** | | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| | **N** | **%** | | | |
| A tempo indeterminato | 85 | 53,1% | 69,6% | 65,7% | 68,9% |
| A tempo determinato | 75 | 46,9% | 30,4% | 34,3% | 31,1% |
| Totale | 160 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Fasce d'età** | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| minore di 35 anni | 6,2% | 6,2% | 6,0% | 4,8% |
| 35-44 anni | 21,0% | 17,3% | 18,0% | 16,0% |
| 45-54 anni | 38,3% | 30,6% | 31,1% | 32,7% |
| 55 anni e più | 34,6% | 45,9% | 44,9% | 46,5% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anni di servizio in questa scuola** | **Situazione della scuola % BSIS01300G** | **Riferimento provinciale % BRESCIA** | **Riferimento regionale % LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale %** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | 20,7% | 10,6% | 10,8% | 12,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 13,8% | 14,2% | 13,8% | 14,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | 8,0% | 13,8% | 12,6% | 12,9% |
| Più di 5 anni | 57,5% | 61,3% | 62,8% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | |
|---|---|---|---|
| **Motivazione dell'assenza** | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Malattia | 5 | 10,2 | 11,5 |
| Maternità | 8 | 8,4 | 9,1 |
| Altra motivazione | 9 | 5,2 | 4,7 |

I riferimenti sono medie.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
|---|---|---|---|---|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 7 | 12.9 | 11.8 | 15.6 |

I riferimenti sono medie.

| **Figure professionali** | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
|---|---|---|---|---|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓ | 92,2% | 92,6% | 93,8% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 100,0% | 98,2% | 97,0% |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,

mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

## 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale % BRESCIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Incarico effettivo | ✓ | 61,8% | 57,2% | 75,4% |
| Incarico di reggenza | | 0,0% | 1,1% | 2,7% |
| Incarico A.A. facente funzione | | 38,2% | 41,7% | 21,9% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale % BRESCIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 5,5% | 7,1% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 12,7% | 17,5% | 18,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 7,3% | 9,5% | 7,2% |
| Più di 5 anni | ✓ | 74,5% | 65,9% | 64,6% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale % BRESCIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 15,7% | 18,0% | 21,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 23,5% | 26,1% | 25,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,9% | 10,2% | 13,5% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Più di 5 anni | ✓ | 54,9% | 45,7% | 39,4% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BSIS01300G | | Riferimento provinciale % BRESCIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 1 | 11,1% | 12,4% | 13,9% | 13,9% |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 11,1% | 19,8% | 17,9% | 14,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0% | 12,0% | 11,4% | 13,3% |
| Più di 5 anni | 7 | 77,8% | 55,8% | 56,8% | 58,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BSIS01300G | | Riferimento provinciale % BRESCIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 2 | 14,3% | 12,9% | 13,3% | 12,3% |
| Da più di 1 a 3 anni | 4 | 28,6% | 15,6% | 14,7% | 17,6% |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 7,1% | 14,5% | 10,4% | 10,8% |
| Più di 5 anni | 7 | 50,0% | 57,1% | 61,7% | 59,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BSIS01300G | | Riferimento provinciale % BRESCIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0% | 10,2% | 9,2% | 11,0% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Da più di 1 a 3 anni | 2 | 50,0% | 15,3% | 11,2% | 11,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0% | 3,6% | 7,0% | 8,4% |
| Più di 5 anni | 2 | 50,0% | 70,9% | 72,6% | 69,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|
| Malattia | 15 | 19,6 | 19,1 |
| Maternità | 1 | 5,9 | 3,8 |
| Altro | 4 | 16,2 | 17,7 |

I riferimenti sono medie.

## Opportunità

Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo con più di 5 anni di servizio nella scuola. Molti insegnanti con contratto a tempo indeterminato risiedono nel Comune su cui insiste la scuola e nei comuni limitrofi, garantendo all'istituto stabilità e continuità didattica. Il 78% degli assistenti amministrativi è in servizio in questa scuola da più di cinque anni. Sono presenti quattro insegnanti di sostegno a tempo indeterminato, che garantiscono un'efficace didattica inclusiva. La scuola si avvale dei servizi SAP, che sostengono l'inclusione degli alunni con disabilità. Alcuni docenti dell'istituto con contratto a tempo indeterminato possiedono certificazioni ECDL, FIRST, corsi di formazione/aggiornamento, e-learning, didattica BES, master, corsi di perfezionamento; sono presenti nell'istituto insegnanti madrelingua.

## Vincoli

La percentuale di docenti dell'istituto con contratto a tempo indeterminato si aggira intorno al 50%. A causa della collocazione periferica e di confine tra la provincia di Brescia e quella di Cremona si ha un frequente ricambio del personale docente a tempo determinato e dei collaboratori scolastici.

# Risultati scolastici

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Linguistico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 86,9% | 92,9% | 97,0% | 97,4% |
| **LOMBARDIA** | 89,5% | 94,3% | 95,7% | 97,8% |
| **Italia** | 92,3% | 95,2% | 95,3% | 97,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 88,0% | 79,7% | 78,9% | 95,1% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 88,8% | 87,6% | 90,6% | 93,7% |
| **LOMBARDIA** | 91,1% | 88,6% | 91,1% | 93,8% |
| **Italia** | 89,1% | 86,0% | 87,0% | 90,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scientifico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 96,8% | 94,4% | 100,0% | 100,0% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 90,8% | 95,8% | 95,3% | 97,2% |
| **LOMBARDIA** | 91,9% | 95,0% | 95,7% | 97,4% |
| **Italia** | 95,3% | 97,0% | 97,0% | 98,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scienze Umane | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola BSIS01300G | 85,7% | 97,2% | 95,6% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di BRESCIA | 87,5% | 94,5% | 94,5% | 97,9% |
| LOMBARDIA | 89,7% | 93,2% | 94,5% | 97,9% |
| Italia | 92,0% | 94,5% | 95,3% | 97,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Tecnico Economico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola BSIS01300G | 87,2% | 97,1% | 95,6% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di BRESCIA | 81,6% | 88,1% | 89,1% | 95,3% |
| LOMBARDIA | 83,8% | 88,9% | 89,3% | 93,5% |
| Italia | 86,5% | 89,3% | 89,7% | 93,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Tecnico Tecnologico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola BSIS01300G | 84,7% | 97,5% | 75,7% | 92,5% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di BRESCIA | 79,5% | 86,0% | 83,7% | 89,8% |
| LOMBARDIA | 81,7% | 87,4% | 87,6% | 91,8% |
| Italia | 85,0% | 88,4% | 88,6% | 92,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

| Linguistico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 18,8% | 7,4% | 7,1% | 28,6% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 21,2% | 20,7% | 17,5% | 17,4% |
| **LOMBARDIA** | 20,9% | 20,0% | 18,1% | 13,9% |
| **Italia** | 17,4% | 15,6% | 15,3% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 0,0% | 17,2% | 21,1% | 26,8% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 0,0% | 22,9% | 21,8% | 18,2% |
| **LOMBARDIA** | 0,0% | 22,6% | 24,4% | 20,5% |
| **Italia** | 0,0% | 21,4% | 19,9% | 17,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 12,9% | 25,0% | 11,8% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 23,4% | 19,0% | 22,0% | 16,5% |
| **LOMBARDIA** | 22,8% | 22,4% | 20,6% | 17,3% |
| **Italia** | 15,9% | 15,1% | 14,5% | 11,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scienze Umane | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 14,3% | 22,2% | 17,8% | 7,1% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 24,4% | 29,2% | 22,8% | 16,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **LOMBARDIA** | 24,9% | 24,2% | 21,6% | 15,6% |
| **Italia** | 19,8% | 19,0% | 16,7% | 12,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 23,1% | 28,6% | 33,3% | 23,3% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 26,4% | 23,7% | 27,8% | 21,0% |
| **LOMBARDIA** | 27,2% | 27,4% | 28,6% | 23,8% |
| **Italia** | 22,4% | 22,6% | 23,2% | 19,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 18,8% | 24,7% | 31,1% | 24,5% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 26,5% | 28,8% | 29,6% | 27,8% |
| **LOMBARDIA** | 27,7% | 27,9% | 28,4% | 27,1% |
| **Italia** | 23,6% | 24,0% | 24,8% | 22,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Linguistico | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Votazione** | **60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** | **100 e Lode** |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 0,0% | 21,1% | 26,3% | 26,3% | 26,3% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 2,1% | 18,8% | 28,0% | 25,2% | 24,9% | 0,9% |
| **LOMBARDIA** | 2,1% | 17,6% | 30,2% | 23,1% | 25,3% | 1,7% |
| **ITALIA** | 2,3% | 14,8% | 26,4% | 23,0% | 29,8% | 3,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Professionale |
|---|

| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 6,7% | 26,7% | 24,4% | 28,9% | 8,9% | 4,4% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 7,0% | 30,1% | 31,2% | 16,1% | 14,7% | 0,8% |
| **LOMBARDIA** | 6,8% | 29,4% | 30,9% | 18,3% | 14,2% | 0,4% |
| **ITALIA** | 6,2% | 26,1% | 28,8% | 19,8% | 18,1% | 1,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Votazione** | **60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** | **100 e Lode** |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 6,1% | 12,1% | 15,2% | 15,2% | 48,5% | 3,0% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 1,6% | 16,5% | 29,0% | 22,2% | 28,0% | 2,7% |
| **LOMBARDIA** | 2,0% | 16,9% | 27,6% | 22,0% | 28,4% | 3,1% |
| **ITALIA** | 1,7% | 11,9% | 22,9% | 22,3% | 33,7% | 7,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scienze Umane | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Votazione** | **60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** | **100 e Lode** |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 0,0% | 20,6% | 41,2% | 14,7% | 14,7% | 8,8% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 2,1% | 19,4% | 29,9% | 22,6% | 24,6% | 1,5% |
| **LOMBARDIA** | 2,4% | 18,2% | 31,1% | 23,0% | 24,1% | 1,1% |
| **ITALIA** | 2,1% | 15,7% | 28,0% | 23,7% | 27,9% | 2,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Votazione** | **60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** | **100 e Lode** |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 3,4% | 17,2% | 20,7% | 31,0% | 20,7% | 6,9% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 5,8% | 24,3% | 29,9% | 20,1% | 18,1% | 1,8% |
| **LOMBARDIA** | 6,2% | 27,2% | 29,5% | 18,2% | 17,7% | 1,2% |
| **ITALIA** | 5,3% | 23,6% | 28,7% | 20,1% | 20,4% | 1,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico |
|---|

| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 2,1% | 27,1% | 33,3% | 14,6% | 22,9% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 6,8% | 28,9% | 30,0% | 18,2% | 15,0% | 1,1% |
| **LOMBARDIA** | 6,3% | 29,9% | 29,6% | 17,5% | 15,7% | 0,9% |
| **ITALIA** | 5,9% | 26,1% | 28,5% | 18,8% | 18,8% | 1,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Linguistico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 8,7% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 0,5% | 0,2% | 0,8% | 1,2% | 0,6% |
| **LOMBARDIA** | 0,4% | 0,3% | 0,4% | 0,6% | 0,2% |
| **Italia** | 0,4% | 0,4% | 0,5% | 0,6% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Professionale | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 2,7% | 5,1% | 3,2% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 0,8% | 1,5% | 3,9% | 3,4% | 1,8% |
| **LOMBARDIA** | 0,9% | 1,5% | 2,1% | 2,2% | 1,6% |
| **Italia** | 1,6% | 2,0% | 2,5% | 2,3% | 1,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

| Riferimenti | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Provincia di BRESCIA** | 0,1% | 0,2% | 0,2% | 0,1% | 0,3% |
| **LOMBARDIA** | 0,1% | 0,2% | 0,2% | 0,2% | 0,1% |
| **Italia** | 0,2% | 0,2% | 0,2% | 0,3% | 0,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scienze Umane | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| **Percentuale** | 0,0% | 2,5% | 0,0% | 0,0% | 2,8% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 0,1% | 1,3% | 1,1% | 1,2% | 1,0% |
| **LOMBARDIA** | 0,1% | 0,5% | 0,7% | 0,6% | 0,3% |
| **Italia** | 0,4% | 0,5% | 0,6% | 0,6% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 0,4% | 0,9% | 1,0% | 1,7% | 0,9% |
| **LOMBARDIA** | 0,7% | 1,1% | 1,3% | 1,6% | 0,9% |
| **Italia** | 0,9% | 1,2% | 1,4% | 1,3% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,9% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 0,5% | 0,7% | 2,2% | 1,5% | 0,7% |
| **LOMBARDIA** | 0,4% | 0,9% | 1,2% | 1,2% | 0,5% |
| **Italia** | 0,7% | 0,9% | 1,3% | 1,2% | 0,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022

[Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Linguistico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 5,9% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 2,8% | 1,4% | 1,0% | 0,4% | 0,0% |
| **LOMBARDIA** | 2,2% | 1,7% | 1,5% | 0,9% | 0,3% |
| **Italia** | 3,0% | 1,9% | 1,4% | 0,9% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Professionale | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 1,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 6,0% | 3,9% | 2,7% | 1,3% | 0,2% |
| **LOMBARDIA** | 6,0% | 4,2% | 2,1% | 0,9% | 0,5% |
| **Italia** | 8,6% | 6,1% | 3,4% | 1,6% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 2,9% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 2,3% | 1,8% | 2,3% | 2,3% | 1,3% |
| **LOMBARDIA** | 1,8% | 1,6% | 1,9% | 1,5% | 0,7% |
| **Italia** | 2,4% | 1,6% | 1,7% | 1,3% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scienze Umane | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 2,9% | 5,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 2,1% | 3,1% | 1,5% | 0,3% | 0,2% |
| | 2,4% | 2,6% | 1,5% | 0,5% | 0,2% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **LOMBARDIA** | | | | | |
| **Italia** | 4,2% | 3,4% | 2,3% | 1,0% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 2,5% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 2,5% | 2,6% | 1,5% | 0,7% | 0,5% |
| **LOMBARDIA** | 3,4% | 2,4% | 1,5% | 0,9% | 0,6% |
| **Italia** | 6,3% | 4,7% | 3,4% | 1,7% | 1,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| **Percentuale** | 1,1% | 2,4% | 0,0% | 1,9% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 1,8% | 2,4% | 1,5% | 0,9% | 0,1% |
| **LOMBARDIA** | 2,1% | 1,9% | 1,5% | 0,7% | 0,4% |
| **Italia** | 3,7% | 3,2% | 2,6% | 1,0% | 1,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Linguistico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 5,9% | 0,0% | 6,7% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 5,8% | 3,0% | 4,9% | 1,8% | 0,6% |
| **LOMBARDIA** | 4,8% | 4,6% | 4,1% | 2,3% | 1,1% |
| **Italia** | 5,6% | 5,2% | 4,4% | 2,9% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Professionale | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 1,1% | 2,7% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 4,5% | 3,9% | 2,3% | 2,5% | 1,5% |
| **LOMBARDIA** | 4,2% | 3,8% | 2,9% | 2,2% | 1,8% |
| **Italia** | 6,2% | 5,0% | 3,7% | 3,0% | 2,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 6,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 4,8% | 3,6% | 5,1% | 3,8% | 1,3% |
| **LOMBARDIA** | 4,1% | 4,3% | 4,3% | 2,8% | 1,1% |
| **Italia** | 4,6% | 4,5% | 4,0% | 2,6% | 1,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scienze Umane | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 6,7% | 7,2% | 2,8% | 3,6% | 0,5% |
| **LOMBARDIA** | 4,8% | 5,0% | 3,1% | 2,2% | 0,9% |
| **Italia** | 5,8% | 4,7% | 3,6% | 2,5% | 1,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 2,5% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 5,0% | 5,9% | 3,0% | 2,4% | 1,4% |
| **LOMBARDIA** | 5,1% | 4,9% | 3,3% | 2,7% | 1,8% |
| **Italia** | 6,1% | 5,4% | 4,5% | 4,2% | 2,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 2,2% | 2,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 5,4% | 5,6% | 4,9% | 3,1% | 1,1% |
| **LOMBARDIA** | 4,7% | 4,3% | 3,2% | 2,4% | 1,1% |
| **Italia** | 6,1% | 5,2% | 4,4% | 3,1% | 1,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

La percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva si colloca generalmente al di sotto della media provinciale e regionale nei licei e nei tecnici. Il numero degli studenti con giudizio sospeso è complessivamente inferiore ai dati provinciali e regionali. La distribuzione delle valutazioni conseguite agli Esami di Stato si attesta su livelli mediamente più alti rispetto a quelli provinciali e regionali negli indirizzi tecnici, professionale e nei licei linguistico e scientifico. Si sono rilevati pochi trasferimenti in altri indirizzi o in altre scuole prevalentemente nel biennio.

## Punti di debolezza

La percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva nel professionale si colloca al di sopra della media provinciale e regionale. I debiti formativi si concentrano nelle classi 4^ per il liceo linguistico e il professionale; 2^ per il liceo scientifico; 2^, 3^, 4^ per i tecnici. Nel liceo delle scienze umane la distribuzione delle valutazioni conseguite agli Esami di Stato si attesta su livelli mediamente più bassi rispetto a quelli provinciali e regionali. Si sono rilevati alcuni casi di abbandono nel professionale. Sono in aumento i casi di abbandono nelle classi terminali.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e i trasferimenti in uscita sono in genere inferiori ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in media in linea con il riferimento nazionale.

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | | | |
| **Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Lombardia** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **230,5** | **226,5** | **219,2** |
| **Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde** | 223,0 | 98,4 | 23,0 | 98,4 | ↓ | ↔ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2ALLG** | 214,1 | 94,4 | 13,0 | 94,4 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2ASCI** | 221,6 | 100,0 | 5,5 | 100,0 | ↓ | ↔ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2BLLG** | 203,0 | 100,0 | 7,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2BSCI** | 242,7 | 100,0 | 44,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

| **Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Punteggio Lombardia** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **209,4** | **206,1** | **195,7** |
| **Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde** | 202,3 | 86,8 | 21,6 | 92,1 | ↓ | ↔ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2ALLG** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2ALSU** | 199,6 | 78,3 | 8,1 | 87,0 | ↓ | ↓ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2BLLG** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2BLSU** | 205,9 | 100,0 | 25,3 | 100,0 | ↔ | ↔ | ↑ |

| **Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Punteggio Lombardia** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **198,6** | **197,3** | **189,9** |
| **Istituti Tecnici - classi seconde** | 176,3 | 81,2 | 0,6 | 88,9 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 2AAFM** | 188,4 | 100,0 | 6,3 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↔ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 2ACAT** | 175,7 | 92,3 | -4,8 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 2BAFM** | 197,4 | 72,2 | 15,2 | 77,8 | ↔ | ↔ | ↑ |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 2AIT** | 178,8 | 87,0 | -4,8 | 95,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 2BIT** | 157,1 | 60,9 | -20,1 | 69,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 2CIT** | 165,6 | 82,6 | -12,1 | 95,6 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | | | |
| **Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Lombardia** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **242,3** | **237,9** | **227,6** |
| **Licei scientifici - classi seconde** | 239,7 | 100,0 | 28,4 | 97,2 | ↔ | ↔ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2ALLG** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2ASCI** | 230,0 | 100,0 | 4,9 | 94,4 | ↓ | ↓ | ↔ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2BLLG** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2BSCI** | 248,9 | 100,0 | 46,8 | 100,0 | ↔ | ↑ | ↑ |
| | | | | | | | |
| **Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Lombardia** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **202,3** | **199,7** | **190,0** |
| **Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde** | 196,6 | 90,8 | 23,4 | 95,4 | ↔ | ↔ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2ALLG** | 205,0 | 94,4 | 23,6 | 100,0 | ↔ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2ALSU** | 191,4 | 78,3 | 9,8 | 91,3 | ↓ | ↓ | ↔ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2BLLG** | 208,7 | 100,0 | 34,2 | 100,0 | ↔ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2BLSU** | 185,8 | 100,0 | 14,3 | 93,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| | | | | | | | |
| **Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Lombardia** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **207,3** | **204,9** | **193,3** |
| **Istituti Tecnici - classi seconde** | 203,3 | 81,2 | 22,8 | 90,6 | ↔ | ↔ | ↑ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 2AAFM** | 197,2 | 100,0 | 10,2 | 100,0 | ⇔ | ⇔ | ⇔ |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 2ACAT** | 195,2 | 92,3 | 9,7 | 100,0 | ↓ | ↓ | ⇔ |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 2BAFM** | 193,2 | 72,2 | 6,2 | 83,3 | ↓ | ↓ | ⇔ |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 2AIT** | 209,6 | 87,0 | 18,8 | 91,3 | ⇔ | ⇔ | ↑ |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 2BIT** | 203,1 | 60,9 | 20,4 | 82,6 | ⇔ | ⇔ | ↑ |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 2CIT** | 214,6 | 82,6 | 31,9 | 91,3 | ⇔ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| **Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | | | |
| **Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Lombardia** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **221,8** | **219,4** | **207,6** |
| **Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno** | 232,6 | 100,0 | 33,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALLG** | 220,7 | 100,0 | 21,0 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ASCI** | 229,6 | 100,0 | 22,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5BSCI** | 251,2 | 100,0 | 48,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| | | | | | | | |
| **Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Lombardia** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **199,4** | **197,1** | **183,6** |
| **Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno** | 199,2 | 88,2 | 14,7 | 94,1 | ⇔ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALLG** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALSU** | 188,8 | 84,2 | -1,0 | 94,7 | ↓ | ↓ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5BLSU** | 212,6 | 93,3 | 31,5 | 93,3 | ↑ | ↑ | ↑ |
| | | | | | | | |
| **Punteggio/Plesso/Indirizzo/** | **Punteggio** | **Percentuale di** | **Diff.** | **Percentuale di** | **Riferimenti** | | |

| Classe | medio (1) | partecipazione alla prova di Italiano | ESCS (2) | copertura background | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 188,6 | 186,2 | 173,6 |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 186,3 | 91,5 | 19,9 | 98,8 | ↓ | ↔ | ↑ |
| Plesso BSTD01301T - Sezione 5AITC | 162,3 | n.d. | n.d. | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BSTD01301T - Sezione 5AITF | 187,5 | 94,7 | 16,8 | 94,7 | ↓ | ↑ | ↑ |
| Plesso BSTD01301T - Sezione 5BITF | 183,5 | n.d. | n.d. | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso BSTF013014 - Sezione 5AITT | 218,8 | 89,5 | 45,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BSTF013014 - Sezione 5BITT | 170,9 | 90,5 | 2,0 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 164,7 | 163,1 | 153,2 |
| Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno | 153,3 | 80,8 | 3,5 | 97,9 | ↓ | ↓ | ↔ |
| Plesso BSRI013017 - Sezione 5AMAT | 159,7 | 91,3 | 9,1 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso BSRI013017 - Sezione 5BMAT | 147,0 | 70,8 | -9,7 | 95,8 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

**Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno**

**Matematica**

| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 239,4 | 236,3 | 220,7 |
| Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno | 243,6 | 100,0 | 29,7 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALLG | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BSPS013012 - Sezione 5ASCI | 237,0 | 100,0 | 19,7 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↑ |
| Plesso BSPS013012 - Sezione 5BSCI | 251,5 | 100,0 | 39,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 198,3 | 196,1 | 184,0 |
| Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno | 191,2 | 92,4 | 11,1 | 96,2 | ↓ | ↓ | ↑ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALLG** | 206,8 | 100,0 | 25,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALSU** | 176,0 | 84,2 | -10,3 | 94,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5BLSU** | 189,7 | 93,3 | 17,3 | 93,3 | ↓ | ↓ | ↑ |

| **Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Punteggio Lombardia** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **203,1** | **200,8** | **189,3** |
| **Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno** | 201,1 | 91,5 | 21,0 | 98,8 | ↓ | ↔ | ↑ |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5AITC** | 185,7 | n.d. | n.d. | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5AITF** | 193,9 | 94,7 | 10,8 | 94,7 | ↓ | ↓ | ↑ |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5BITF** | 198,6 | n.d. | n.d. | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 5AITT** | 223,2 | 89,5 | 35,5 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 5BITT** | 197,4 | 90,5 | 12,6 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |

| **Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Punteggio Lombardia** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **171,9** | **170,8** | **161,4** |
| **Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno** | 171,8 | 80,8 | 11,9 | 95,7 | ↔ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 5AMAT** | 177,5 | 91,3 | 18,0 | 95,6 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 5BMAT** | 166,4 | 70,8 | 1,9 | 95,8 | ↓ | ↓ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| **Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Inglese Listening** | | | | | | | |
| **Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Lombardia** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **242,1** | **239,4** | **224,6** |
| **Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno** | 239,6 | 100,0 | 25,4 | 100,0 | ↓ | ↔ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALLG** | 244,0 | 100,0 | 27,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ASCI** | 227,6 | 100,0 | 4,0 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5BSCI** | 248,5 | 100,0 | 29,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 215,8 | 212,4 | 196,1 |
| **Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno** | 205,5 | 88,2 | 8,8 | 94,1 | ↓ | ↓ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALLG** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALSU** | 192,7 | 84,2 | -9,9 | 94,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5BLSU** | 222,0 | 93,3 | 30,5 | 93,3 | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 210,0 | 206,6 | 191,4 |
| **Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno** | 214,7 | 91,5 | 32,0 | 98,8 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5AITC** | 189,3 | n.d. | n.d. | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5AITF** | 217,8 | 94,7 | 28,4 | 94,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5BITF** | 219,0 | n.d. | n.d. | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 5AITT** | 234,4 | 89,5 | 45,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 5BITT** | 206,4 | 90,5 | 22,0 | 100,0 | ↓ | ↔ | ↑ |

| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 184,1 | 181,5 | 170,3 |
| **Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno** | 179,5 | 80,8 | 13,7 | 97,9 | ↓ | ↓ | ↑ |
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 5AMAT** | 183,2 | 91,3 | 16,8 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 5BMAT** | 175,8 | 70,8 | 2,1 | 95,8 | ↓ | ↓ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno |
|---|
| Inglese Reading |

| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 234,3 | 231,6 | 220,8 |
| **Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno** | 240,0 | 100,0 | 26,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALLG** | 238,3 | 100,0 | 23,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ASCI** | 229,4 | 100,0 | 8,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5BSCI** | 255,0 | 100,0 | 38,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 207,1 | 204,1 | 191,4 |
| **Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno** | 191,6 | 88,2 | -0,4 | 94,1 | ↓ | ↓ | ↔ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALLG** | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALSU** | 183,5 | 84,2 | -13,1 | 94,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5BLSU** | 202,0 | 93,3 | 12,8 | 93,3 | ↓ | ↓ | ↑ |

| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 205,1 | 201,8 | 190,4 |
| **Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno** | 207,6 | 91,5 | 24,9 | 98,8 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5AITC** | 185,7 | n.d. | n.d. | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5AITF** | 209,2 | 94,7 | 21,1 | 94,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5BITF** | 213,2 | n.d. | n.d. | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 5AITT** | 228,6 | 89,5 | 38,5 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 5BITT** | 196,6 | 90,5 | 11,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |

| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 177,3 | 175,0 | 166,5 |
| **Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno** | 167,2 | 80,8 | 4,2 | 97,9 | ↓ | ↓ | ↑ |
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 5AMAT** | 183,0 | 91,3 | 17,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 5BMAT** | 151,5 | 70,8 | -18,4 | 95,8 | ⬇ | ⬇ | ⬇ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

| **Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2ASCI** | n.d. | 22,2% | 22,2% | 38,9% | 16,7% |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2BSCI** | n.d. | n.d. | 5,6% | 55,6% | 38,9% |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | n.d. | 9,7% | 30,6% | 43,6% | 16,1% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lombardia | 0,6% | 5,8% | 21,8% | 45,0% | 26,7% |
| Nord ovest | 1,4% | 7,3% | 24,9% | 42,7% | 23,8% |
| Italia | 2,3% | 10,4% | 31,2% | 37,9% | 18,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2ALLG** | n.d. | n.d. | 52,9% | 47,1% | n.d. |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2ALSU** | 5,0% | 40,0% | 10,0% | 45,0% | n.d. |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2BLLG** | n.d. | 22,2% | 55,6% | 22,2% | n.d. |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2BLSU** | n.d. | 26,7% | 40,0% | 26,7% | 6,7% |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 2,9% | 34,3% | 22,9% | 37,1% | 2,9% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lombardia | 1,9% | 13,4% | 42,4% | 32,7% | 9,6% |
| Nord ovest | 3,3% | 16,6% | 41,0% | 31,0% | 8,2% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Italia | 9,8% | 25,8% | 36,5% | 22,2% | 5,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 2AAFM** | 11,8% | 29,4% | 41,2% | 17,6% | n.d. |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 2ACAT** | 30,8% | 23,1% | 38,5% | 7,7% | n.d. |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 2BAFM** | 14,3% | 21,4% | 14,3% | 50,0% | n.d. |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 2AIT** | 31,8% | 27,3% | 18,2% | 22,7% | n.d. |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 2BIT** | 56,2% | 18,8% | 12,5% | 12,5% | n.d. |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 2CIT** | 45,4% | 22,7% | 18,2% | 13,6% | n.d. |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 32,7% | 24,0% | 23,1% | 20,2% | n.d. |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lombardia | 9,5% | 21,3% | 38,6% | 24,6% | 6,0% |
| Nord ovest | 10,6% | 21,7% | 38,0% | 24,1% | 5,6% |
| Italia | 15,2% | 26,5% | 34,3% | 19,7% | 4,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 2AMAT** | 38,9% | 44,4% | 16,7% | n.d. | n.d. |
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 2BMAT** | 85,7% | 14,3% | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | - | - | - | - | - |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lombardia | 23,7% | 38,6% | 27,1% | 10,5% | n.d. |
| Nord ovest | 23,8% | 38,4% | 27,3% | 10,2% | 0,2% |
| Italia | 34,5% | 35,7% | 22,1% | 7,1% | 0,5% |

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

| Licei scientifici - Classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2ASCI** | n.d. | 11,8% | 17,6% | 35,3% | 35,3% |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2BSCI** | n.d. | 5,6% | 5,6% | 27,8% | 61,1% |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | n.d. | 8,6% | 11,4% | 31,4% | 48,6% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lombardia | 0,4% | 1,9% | 15,7% | 26,4% | 55,6% |
| Nord ovest | 0,7% | 4,1% | 17,1% | 28,6% | 49,5% |
| Italia | 2,7% | 9,2% | 21,9% | 28,4% | 37,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2ALLG** | n.d. | 27,8% | 44,4% | 16,7% | 11,1% |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2ALSU** | 19,0% | 19,0% | 47,6% | 9,5% | 4,8% |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2BLLG** | n.d. | 11,1% | 44,4% | 33,3% | 11,1% |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 2BLSU** | 14,3% | 50,0% | 21,4% | 14,3% | n.d. |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 9,7% | 27,4% | 40,3% | 16,1% | 6,4% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lombardia | 6,6% | 25,3% | 35,7% | 20,8% | 11,6% |
| Nord ovest | 8,1% | 27,7% | 35,6% | 18,9% | 9,8% |
| Italia | 17,0% | 35,2% | 27,8% | 13,9% | 6,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 2AAFM** | n.d. | 29,4% | 47,1% | 17,6% | 5,9% |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 2ACAT** | 15,4% | 38,5% | 15,4% | 23,1% | 7,7% |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 2BAFM** | 26,7% | 6,7% | 33,3% | 20,0% | 13,3% |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 2AIT** | n.d. | 23,8% | 38,1% | 19,0% | 19,0% |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 2BIT** | 15,8% | 21,0% | 26,3% | 10,5% | 26,3% |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 2CIT** | 4,8% | 14,3% | 23,8% | 42,9% | 14,3% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 9,4% | 21,7% | 31,1% | 22,6% | 15,1% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lombardia | 6,7% | 23,1% | 30,2% | 23,0% | 17,0% |
| Nord ovest | 8,2% | 23,9% | 30,4% | 22,3% | 15,2% |
| Italia | 17,2% | 30,2% | 27,1% | 16,2% | 9,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 2AMAT** | 35,3% | 41,2% | 23,5% | n.d. | n.d. |
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 2BMAT** | 84,6% | 7,7% | 7,7% | n.d. | n.d. |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | - | - | - | - | - |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lombardia | 32,9% | 42,8% | 20,9% | 3,4% | n.d. |
| Nord ovest | 33,0% | 42,6% | 19,5% | 4,4% | 0,6% |
| Italia | 44,1% | 38,5% | 13,3% | 3,7% | 0,5% |

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

| **Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ASCI** | n.d. | n.d. | 33,3% | 38,9% | 27,8% |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5BSCI** | n.d. | n.d. | n.d. | 53,3% | 46,7% |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | n.d. | 3,8% | 23,1% | 44,2% | 28,8% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lombardia | 2,9% | 9,0% | 28,3% | 36,9% | 22,9% |
| Nord ovest | 3,5% | 10,3% | 29,6% | 35,6% | 21,1% |
| Italia | 8,1% | 16,8% | 32,0% | 28,8% | 14,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALLG** | n.d. | 10,5% | 31,6% | 42,1% | 15,8% |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALSU** | 16,7% | 44,4% | 11,1% | 27,8% | n.d. |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5BLSU** | n.d. | 7,1% | 42,9% | 42,9% | 7,1% |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 9,4% | 28,1% | 25,0% | 34,4% | 3,1% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lombardia | 9,3% | 21,6% | 36,8% | 25,2% | 7,0% |
| Nord ovest | 10,5% | 23,4% | 36,4% | 23,2% | 6,5% |
| Italia | 21,0% | 29,3% | 30,7% | 15,2% | 3,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5AITC** | 50,0% | 16,7% | 33,3% | n.d. | n.d. |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5AITF** | 11,1% | 33,3% | 44,4% | 11,1% | n.d. |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5BITF** | 27,3% | 18,2% | 36,4% | 18,2% | n.d. |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 5AITT** | n.d. | 21,0% | 26,3% | 31,6% | 21,0% |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 5BITT** | 33,3% | 28,6% | 28,6% | 9,5% | n.d. |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 22,2% | 24,7% | 33,3% | 14,8% | 4,9% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lombardia | 14,5% | 29,1% | 36,4% | 16,6% | 3,4% |
| Nord ovest | 16,6% | 30,0% | 35,0% | 15,3% | 3,0% |
| Italia | 30,1% | 30,6% | 26,8% | 10,5% | 2,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 5AMAT** | 52,2% | 26,1% | 17,4% | 4,4% | n.d. |
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 5BMAT** | 69,6% | 26,1% | 4,4% | n.d. | n.d. |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 60,9% | 26,1% | 10,9% | 2,2% | n.d. |
| **Riferimenti** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Lombardia | 38,1% | 35,4% | 21,3% | 4,5% | 0,6% |
| Nord ovest | 40,2% | 34,6% | 20,3% | 4,4% | 0,5% |
| Italia | 53,8% | 29,4% | 13,8% | 2,7% | 0,3% |

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

| Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ASCI** | n.d. | 5,6% | 16,7% | 27,8% | 50,0% |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5BSCI** | n.d. | n.d. | 13,3% | n.d. | 86,7% |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | n.d. | 3,0% | 15,2% | 15,2% | 66,7% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lombardia | 1,3% | 4,3% | 14,0% | 22,4% | 57,9% |
| Nord ovest | 1,7% | 5,8% | 15,7% | 22,7% | 54,1% |
| Italia | 7,5% | 12,5% | 21,1% | 21,5% | 37,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALLG** | 5,3% | 21,0% | 36,8% | 10,5% | 26,3% |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALSU** | 33,3% | 44,4% | 16,7% | 5,6% | n.d. |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5BLSU** | 14,3% | 42,9% | 28,6% | 7,1% | 7,1% |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 17,6% | 35,3% | 27,4% | 7,8% | 11,8% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lombardia | 14,1% | 23,9% | 30,3% | 19,0% | 12,6% |
| Nord ovest | 16,3% | 25,2% | 29,3% | 17,7% | 11,5% |
| Italia | 30,6% | 26,2% | 23,4% | 12,5% | 7,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno |
|---|

| Matematica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5AITC** | 25,0% | 33,3% | 16,7% | 25,0% | n.d. |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5AITF** | 22,2% | 22,2% | 16,7% | 33,3% | 5,6% |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5BITF** | 18,2% | 18,2% | 27,3% | 27,3% | 9,1% |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 5AITT** | n.d. | 5,3% | 26,3% | 36,8% | 31,6% |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 5BITT** | 14,3% | 23,8% | 23,8% | 23,8% | 14,3% |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 14,8% | 19,8% | 22,2% | 29,6% | 13,6% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lombardia | 11,6% | 22,0% | 27,4% | 21,6% | 17,4% |
| Nord ovest | 13,2% | 23,1% | 27,5% | 20,6% | 15,7% |
| Italia | 26,9% | 23,8% | 23,0% | 15,2% | 11,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 5AMAT** | 31,8% | 36,4% | 22,7% | 9,1% | n.d. |
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 5BMAT** | 43,5% | 39,1% | 13,0% | 4,4% | n.d. |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 37,8% | 37,8% | 17,8% | 6,7% | n.d. |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lombardia | 43,7% | 29,9% | 18,1% | 6,3% | 2,0% |
| Nord ovest | 45,4% | 29,2% | 17,5% | 6,0% | 1,9% |
| Italia | 58,9% | 23,3% | 12,4% | 4,1% | 1,3% |

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|---|---|---|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ASCI** | n.d. | 5,6% | 94,4% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5BSCI** | n.d. | n.d. | 100,0% |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | n.d. | 3,8% | 96,2% |
| **Riferimenti** | | | |
| Lombardia | 0,9% | 10,9% | 88,2% |
| Nord ovest | 1,2% | 13,2% | 85,6% |
| Italia | 4,1% | 21,1% | 74,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno** | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Reading** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-B1** | **Livello B1** | **Livello B2** |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALLG** | n.d. | 5,3% | 94,7% |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALSU** | 22,2% | 38,9% | 38,9% |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5BLSU** | n.d. | 42,9% | 57,1% |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 12,5% | 40,6% | 46,9% |
| **Riferimenti** | | | |
| Lombardia | 5,2% | 34,7% | 60,0% |
| Nord ovest | 6,0% | 37,8% | 56,2% |
| Italia | 14,3% | 43,3% | 42,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno** | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Reading** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-B1** | **Livello B1** | **Livello B2** |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5AITC** | 8,3% | 58,3% | 33,3% |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5AITF** | n.d. | 38,9% | 61,1% |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5BITF** | 18,2% | n.d. | 81,8% |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 5AITT** | n.d. | 26,3% | 73,7% |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 5BITT** | 4,8% | 61,9% | 33,3% |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 4,9% | 39,5% | 55,6% |
| **Riferimenti** | | | |
| Lombardia | 5,1% | 37,4% | 57,5% |
| Nord ovest | 6,7% | 39,7% | 53,6% |
| Italia | 15,9% | 41,5% | 42,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Reading** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-B1** | **Livello B1** | **Livello B2** |
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 5AMAT** | 13,0% | 52,2% | 34,8% |
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 5BMAT** | 43,5% | 56,5% | n.d. |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 28,3% | 54,4% | 17,4% |
| **Riferimenti** | | | |
| Lombardia | 19,3% | 55,8% | 24,9% |
| Nord ovest | 21,5% | 55,8% | 22,7% |
| Italia | 32,5% | 49,9% | 17,6% |

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Listening** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-B1** | **Livello B1** | **Livello B2** |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ASCI** | n.d. | 38,9% | 61,1% |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5BSCI** | n.d. | 6,7% | 93,3% |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | n.d. | 17,3% | 82,7% |
| **Riferimenti** | | | |
| Lombardia | 1,9% | 16,8% | 81,4% |
| Nord ovest | 2,3% | 19,7% | 78,0% |
| Italia | 8,4% | 30,5% | 61,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Listening** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-B1** | **Livello B1** | **Livello B2** |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALLG** | n.d. | 5,3% | 94,7% |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5ALSU** | 22,2% | 61,1% | 16,7% |
| **Plesso BSPS013012 - Sezione 5BLSU** | 7,1% | 28,6% | 64,3% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 15,6% | 46,9% | 37,5% |
| **Riferimenti** | | | |
| Lombardia | 8,5% | 42,1% | 49,4% |
| Nord ovest | 10,4% | 44,1% | 45,5% |
| Italia | 26,7% | 42,7% | 30,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno** | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Listening** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-B1** | **Livello B1** | **Livello B2** |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5AITC** | 25,0% | 66,7% | 8,3% |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5AITF** | 5,6% | 33,3% | 61,1% |
| **Plesso BSTD01301T - Sezione 5BITF** | 9,1% | 36,4% | 54,6% |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 5AITT** | n.d. | 31,6% | 68,4% |
| **Plesso BSTF013014 - Sezione 5BITT** | 4,8% | 57,1% | 38,1% |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 7,4% | 44,4% | 48,2% |
| **Riferimenti** | | | |
| Lombardia | 11,1% | 46,6% | 42,4% |
| Nord ovest | 13,7% | 47,7% | 38,6% |
| Italia | 31,1% | 41,7% | 27,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno** | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Listening** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-B1** | **Livello B1** | **Livello B2** |
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 5AMAT** | 26,1% | 60,9% | 13,0% |
| **Plesso BSRI013017 - Sezione 5BMAT** | 39,1% | 56,5% | 4,4% |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 32,6% | 58,7% | 8,7% |
| **Riferimenti** | | | |
| Lombardia | 34,7% | 48,9% | 16,5% |
| Nord ovest | 38,0% | 47,4% | 14,6% |
| Italia | 54,7% | 35,4% | 9,9% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi**

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|---|---|---|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 26,4% | 73,6% |
| **Nord ovest** | 11,4% | 88,6% |
| **ITALIA** | 13,2% | 86,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|---|---|---|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 1,1% | 98,9% |
| **Nord ovest** | 7,7% | 92,3% |
| **ITALIA** | 8,3% | 91,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|---|---|---|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 12,0% | 88,0% |
| **Nord ovest** | 11,7% | 88,3% |
| **ITALIA** | 12,8% | 87,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|---|---|---|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 7,7% | 92,3% |
| **Nord ovest** | 10,8% | 89,2% |

| | | |
|---|---|---|
| **ITALIA** | 12,4% | 87,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|---|---|---|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 12,4% | 87,6% |
| **Nord ovest** | 12,9% | 87,1% |
| **ITALIA** | 14,8% | 85,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|---|---|---|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 5,6% | 94,4% |
| **Nord ovest** | 12,7% | 87,3% |
| **ITALIA** | 12,5% | 87,5% |

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|---|---|---|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 20,2% | 79,8% |
| **Nord ovest** | 11,7% | 88,3% |
| **ITALIA** | 14,0% | 86,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|---|---|---|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 15,3% | 84,7% |

| | | |
|---|---|---|
| **Nord ovest** | 9,0% | 91,0% |
| **ITALIA** | 10,3% | 89,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|---|---|---|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 30,6% | 69,4% |
| **Nord ovest** | 13,4% | 86,6% |
| **ITALIA** | 13,5% | 86,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|---|---|---|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 5,2% | 94,8% |
| **Nord ovest** | 13,1% | 86,9% |
| **ITALIA** | 14,2% | 85,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|---|---|---|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 6,8% | 93,2% |
| **Nord ovest** | 10,9% | 89,1% |
| **ITALIA** | 13,7% | 86,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|---|---|---|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 22,3% | 77,7% |
| **Nord ovest** | 13,4% | 86,6% |
| **ITALIA** | 16,1% | 83,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|---|---|---|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 21,1% | 78,9% |
| **Nord ovest** | 17,5% | 82,5% |
| **ITALIA** | 16,3% | 83,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|---|---|---|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 5,1% | 94,9% |
| **Nord ovest** | 12,9% | 87,1% |
| **ITALIA** | 14,0% | 86,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 17,9% | 82,1% | 13,4% | 86,6% |
| **Nord ovest** | 68,3% | 31,7% | 73,1% | 26,9% |
| **ITALIA** | 14,0% | 86,0% | 12,5% | 87,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 9,0% | 91,0% | 20,0% | 80,0% |
| **Nord ovest** | 20,0% | 80,0% | 31,5% | 68,5% |
| **ITALIA** | 11,5% | 88,5% | 8,8% | 91,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|---|---|---|
| | Inglese Reading | Inglese Listening |

| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 17,9% | 82,1% | 17,6% | 82,4% |
| **Nord ovest** | 6,1% | 93,9% | 16,4% | 83,6% |
| **ITALIA** | 16,1% | 83,9% | 13,5% | 86,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 24,8% | 75,2% | 2,0% | 98,0% |
| **Nord ovest** | 47,4% | 52,6% | 26,3% | 73,7% |
| **ITALIA** | 15,5% | 84,5% | 11,8% | 88,2% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola BSIS01300G - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| **Sopra la media regionale** | | | ✓ | | |
| **Intorno alla media regionale** | | | | | |
| **Sotto la media regionale** | | | | | |

| Situazione della scuola BSIS01300G - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| **Sopra la media regionale** | | | ✓ | | |
| **Intorno alla media regionale** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Sotto la media regionale** | | | | | |

| **Situazione della scuola BSIS01300G - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| **Sopra la media regionale** | | | | | |
| **Intorno alla media regionale** | | | ✓ | | |
| **Sotto la media regionale** | | | | | |

| **Situazione della scuola BSIS01300G - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| **Sopra la media regionale** | | | | | |
| **Intorno alla media regionale** | | | | | |
| **Sotto la media regionale** | | | ✓ | | |

| **Situazione della scuola BSIS01300G - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| **Sopra la media regionale** | | | | | |
| **Intorno alla media regionale** | | | | | |
| **Sotto la media regionale** | | | ✓ | | |

| **Situazione della scuola BSIS01300G - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| **Sopra la media regionale** | | | | | |
| **Intorno alla media regionale** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Sotto la media regionale** | | ✓ | | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

## Punti di forza

Classi seconde: il liceo scientifico presenta un livello superiore o in linea ai riferimenti nazionali, provinciali e regionali sia nelle prove di italiano che di matematica. Gli studenti si distribuiscono prevalentemente nei livelli 4/5. Il liceo linguistico e i tecnici presentano livelli superiori o in linea a tutti i riferimenti nella prova di matematica e gli studenti si collocano prevalentemente al livello 3. Classi quinte: tutti gli indirizzi presentano un livello in media superiore ai riferimenti nazionali nelle prove di italiano, matematica e inglese. Il liceo scientifico ha un livello superiore anche ai riferimenti regionali e di macroarea in tutte le prove, così i tecnici nelle prove di inglese. Gli studenti di tali indirizzi si distribuiscono prevalentemente nei livelli 3,4 e B2. L'Istituto ha mantenuto risultati superiori rispetto a scuole con background socio economico e culturale simile, ad eccezione di alcune classi seconde del tecnico e del professionale nella prova di italiano. L'incidenza di variabilità tra e dentro le classi seconde nei licei non scientifici e nei tecnici e le classi quinte del professionale, indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione. La scuola promuove e sostiene un confronto costante tra i docenti sulla programmazione all'interno dei

## Punti di debolezza

Classi seconde: i licei non scientifici, i tecnici e i professionali non raggiungono i risultati in linea con i livelli nazionali, regionali e di macroarea nella prova di italiano così come succede per il liceo delle scienze umane e per il professionale nella prova di matematica. Classi quinte: Alcune classi del tecnico e le classi del professionale non raggiungono risultati in linea con i riferimenti regionali e di macroarea in tutte le prove. Nella prova di italiano delle classi seconde del tecnico e del professionale i risultati sono inferiori alle scuole con background simile. Gli studenti del professionale sia nelle classi seconde che nelle quinte si distribuiscono prevalentemente al livello 1. Le difficoltà in tali indirizzi sono anche dovute al tessuto socio culturale di una buona parte degli studenti non madrelingua.

dipartimenti di matematica, italiano e inglese. L'effetto scuola è pari alla media regionale in tutte le discipline.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale.

# Competenze chiave europee

## Punti di forza

La scuola lavora maggiormente sulle competenze sociali e civiche, attraverso l'insegnamento dell'educazione civica e progetti mirati a prevenire e gestire comportamenti devianti, a promuovere la partecipazione all'interno dell'Istituto da parte di gruppi di studenti, a promuovere attività di volontariato sociale, ambientale, umanitario. All'interno dell'insegnamento di educazione civica sono svolte attività finalizzate all'acquisizione di competenze digitali. Lo sviluppo dello spirito di iniziativa e dell'imprenditorialità è una delle competenze previste dal progetto formativo dei PCTO. Queste competenze chiave sono valutate attraverso l'elaborazione di criteri comuni per la valutazione del comportamento, dell'insegnamento dell'educazione civica e dei PCTO.

## Punti di debolezza

La scuola non ha elaborato strumenti per la raccolta sistematica dei dati che consentirebbero la valutazione obiettiva di tutte le competenze chiave.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

# Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curricolo e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.

# Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

**2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)**

**Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

| Situazione della scuola BSIS01300G | | | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 203,49 | 201,99 | 190,87 |
| BSIS01300G BSPS013012 ASCI | 227 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BSIS01300G BSPS013012 BSCI | 251 | 94% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BSIS01300G BSPS013012 ALLG | 221 | 83% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BSIS01300G BSPS013012 ALSU | 190 | 89% | ↓ | ↓ | ↔ |
| BSIS01300G BSPS013012 BLSU | 214 | 75% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BSIS01300G BSRI013017 AMAT | 156 | 67% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BSIS01300G BSRI013017 BMAT | 146 | 87% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BSIS01300G BSTD01301T AAFM | 190 | 89% | ↓ | ↓ | ↔ |
| BSIS01300G BSTD01301T BAFM | 184 | 85% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BSIS01300G BSTD01301T ACAT | 164 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BSIS01300G BSTF013014 AIT | 212 | 76% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BSIS01300G BSTF013014 BIT | 172 | 72% | ↓ | ↓ | ↓ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

| Situazione della scuola BSIS01300G | | | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | |

| | | | 202,35 | 202,21 | 191,34 |
|---|---|---|---|---|---|
| BSIS01300G BSPS013012 ASCI | 240 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BSIS01300G BSPS013012 BSCI | 252 | 94% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BSIS01300G BSPS013012 ALLG | 207 | 83% | ↔ | ↔ | ↑ |
| BSIS01300G BSPS013012 ALSU | 176 | 89% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BSIS01300G BSPS013012 BLSU | 191 | 75% | ↓ | ↓ | ↔ |
| BSIS01300G BSRI013017 AMAT | 180 | 67% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BSIS01300G BSRI013017 BMAT | 172 | 87% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BSIS01300G BSTD01301T AAFM | 193 | 89% | ↔ | ↓ | ↔ |
| BSIS01300G BSTD01301T BAFM | 199 | 85% | ↔ | ↔ | ↑ |
| BSIS01300G BSTD01301T ACAT | 186 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BSIS01300G BSTF013014 AIT | 220 | 76% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BSIS01300G BSTF013014 BIT | 199 | 72% | ↔ | ↔ | ↑ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

| Situazione della scuola BSIS01300G | | | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso e sezione del 2019** | **Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)** | **Percentuale di copertura di Inglese Listening** | **Punteggio LOMBARDIA** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | 214,75 | 212,58 | 199,76 |
| BSIS01300G BSPS013012 ASCI | 225 | 95% | ↔ | ↔ | ↑ |
| BSIS01300G BSPS013012 BSCI | 248 | 94% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BSIS01300G BSPS013012 ALLG | 244 | 83% | ↑ | ↑ | ↑ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| BSIS01300G BSPS013012 ALSU | 194 | 89% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BSIS01300G BSPS013012 BLSU | 225 | 75% | ↔ | ↔ | ↑ |
| BSIS01300G BSRI013017 AMAT | 182 | 67% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BSIS01300G BSRI013017 BMAT | 172 | 87% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BSIS01300G BSTD01301T AAFM | 218 | 89% | ↔ | ↔ | ↑ |
| BSIS01300G BSTD01301T BAFM | 219 | 85% | ↔ | ↔ | ↑ |
| BSIS01300G BSTD01301T ACAT | 192 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BSIS01300G BSTF013014 AIT | 230 | 76% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BSIS01300G BSTF013014 BIT | 208 | 72% | ↓ | ↓ | ↔ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

| Situazione della scuola BSIS01300G | | | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso e sezione del 2019** | **Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)** | **Percentuale di copertura di Inglese Reading** | **Punteggio LOMBARDIA** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | 221,35 | 219,49 | 204,20 |
| BSIS01300G BSPS013012 ASCI | 227 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BSIS01300G BSPS013012 BSCI | 255 | 94% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BSIS01300G BSPS013012 ALLG | 238 | 83% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BSIS01300G BSPS013012 ALSU | 185 | 89% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BSIS01300G BSPS013012 BLSU | 204 | 75% | ↓ | ↓ | ↑ |
| BSIS01300G BSRI013017 AMAT | 181 | 67% | ↓ | ↓ | ↓ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| BSIS01300G BSRI013017 BMAT | 158 | 87% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BSIS01300G BSTD01301T AAFM | 211 | 89% | ↔ | ↔ | ↑ |
| BSIS01300G BSTD01301T BAFM | 213 | 85% | ↔ | ↔ | ↑ |
| BSIS01300G BSTD01301T ACAT | 188 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BSIS01300G BSTF013014 AIT | 227 | 76% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BSIS01300G BSTF013014 BIT | 197 | 72% | ↓ | ↓ | ↔ |

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22 |
|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 37,6% |
| **Riferimento provinciale BRESCIA** | 51,5% |
| **Riferimento regionale LOMBARDIA** | 52,3% |
| **Riferimento nazionale** | 45,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Architettura e Ingegneria civile | 2,6% | 4,2% | 3,5% | 3,4% |
| Economico | 16,9% | 17,7% | 16,4% | 15,2% |
| Educazione e Formazione | 7,8% | 4,8% | 3,9% | 4,3% |
| Giuridico | 3,9% | 6,5% | 8,1% | 7,7% |
| Ingegneria industriale e dell'informazione | 18,2% | 17,1% | 14,2% | 14,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Letterario-Umanistico | 2,6% | 3,5% | 4,3% | 4,7% |
| Linguistico | 13,0% | 7,7% | 6,6% | 5,6% |
| Medico-Sanitario e Farmaceutico | 19,5% | 10,7% | 7,9% | 9,9% |
| Psicologico | 1,3% | 4,2% | 3,4% | 3,3% |
| Scientifico | 9,1% | 7,7% | 11,6% | 12,8% |
| Scienze motorie e sportive | 5,2% | 2,2% | 2,1% | 3,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Area | Situazione della scuola BSIS01300G | | | Riferimento provinciale BRESCIA | | | Riferimento regionale LOMBARDIA | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 63,2% | 26,3% | 10,5% | 76,5% | 11,0% | 12,5% | 72,5% | 14,7% | 12,8% | 71,5% | 16,4% | 12,1% |
| Scientifica | 45,2% | 22,6% | 32,3% | 53,5% | 24,7% | 21,8% | 63,0% | 22,8% | 14,2% | 59,0% | 26,4% | 14,6% |
| Sociale | 60,0% | 20,0% | 20,0% | 71,5% | 16,9% | 11,6% | 76,6% | 13,9% | 9,5% | 71,4% | 16,3% | 12,2% |
| Umanistica | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 74,9% | 13,7% | 11,4% | 73,5% | 18,7% | 7,8% | 68,2% | 21,0% | 10,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Area | Situazione della scuola BSIS01300G | | | Riferimento provinciale BRESCIA | | | Riferimento regionale LOMBARDIA | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 63,2% | 10,5% | 26,3% | 74,0% | 11,3% | 14,7% | 71,0% | 12,8% | 16,2% | 68,9% | 14,5% | 16,6% |
| Scientifica | 58,1% | 12,9% | 29,0% | 60,0% | 17,7% | 22,3% | 64,2% | 17,3% | 18,5% | 60,3% | 20,5% | 19,2% |
| Sociale | 65,0% | 10,0% | 25,0% | 67,3% | 16,7% | 16,0% | 72,6% | 13,3% | 14,0% | 67,5% | 15,2% | 17,4% |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Umanistica | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 73,3% | 11,1% | 15,6% | 71,7% | 14,2% | 14,1% | 66,8% | 16,6% | 16,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | 50,0% | 34,3% | 28,2% | 23,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | 39,3% | 29,1% | 23,1% | 19,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | 36,2% | 32,3% | 25,7% | 22,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Liceo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Tipo di contratto | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Tempo indeterminato | 15,8% | 7,4% | 5,4% | 6,9% |
| | Tempo determinato | 31,6% | 31,7% | 33,9% | 38,3% |
| | Apprendistato | 0,0% | 1,0% | 3,1% | 3,9% |
| | Collaborazione | 26,3% | 15,5% | 12,5% | 14,4% |
| | Tirocinio | 10,5% | 7,3% | 7,5% | 8,1% |
| | Altro | 15,8% | 37,2% | 37,6% | 28,3% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Tempo indeterminato | 12,5% | 7,7% | 6,0% | 7,1% |
| | Tempo determinato | 37,5% | 37,3% | 32,2% | 40,0% |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Apprendistato | 0,0% | 2,0% | 3,8% | 4,5% |
| | Collaborazione | 0,0% | 14,3% | 15,1% | 14,2% |
| | Tirocinio | 0,0% | 4,6% | 7,7% | 8,0% |
| | Altro | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 16,7% | 8,3% | 6,1% | 6,7% |
| | Tempo determinato | 33,3% | 35,9% | 35,4% | 42,8% |
| | Apprendistato | 0,0% | 1,9% | 2,5% | 3,4% |
| | Collaborazione | 5,6% | 12,8% | 12,0% | 12,9% |
| | Tirocinio | 11,1% | 5,6% | 7,3% | 7,5% |
| | Altro | 33,3% | 35,6% | 36,6% | 26,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Professionale | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Tipo di contratto** | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Tempo indeterminato | 15,0% | 10,1% | 8,8% | 8,7% |
| | Tempo determinato | 30,0% | 33,3% | 33,8% | 37,6% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,3% | 1,0% | 1,3% |
| | Collaborazione | 30,0% | 35,3% | 30,6% | 29,9% |
| | Tirocinio | 15,0% | 6,1% | 10,7% | 10,1% |
| | Altro | 10,0% | 14,9% | 15,2% | 12,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Tempo indeterminato | 10,5% | 6,8% | 7,7% | 7,5% |
| | Tempo determinato | 21,1% | 34,8% | 33,9% | 39,4% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,1% | 1,4% | 1,7% |
| | Collaborazione | 47,4% | 34,0% | 31,3% | 28,6% |
| | Tirocinio | 5,3% | 6,8% | 10,8% | 9,6% |
| | Altro | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 9,1% | 9,2% | 7,9% | 7,6% |
| | Tempo determinato | 54,5% | 36,7% | 37,1% | 43,9% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,6% | 1,1% | 1,4% |
| | Collaborazione | 18,2% | 29,5% | 26,7% | 24,8% |
| | Tirocinio | 0,0% | 7,7% | 11,1% | 9,7% |
| | Altro | 18,2% | 16,3% | 16,1% | 12,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico |
|---|

| | Tipo di contratto | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Tempo indeterminato | 10,5% | 10,5% | 9,7% | 8,8% |
| | Tempo determinato | 13,2% | 22,9% | 27,6% | 33,8% |
| | Apprendistato | 2,6% | 0,5% | 1,3% | 2,1% |
| | Collaborazione | 47,4% | 37,1% | 32,0% | 30,0% |
| | Tirocinio | 13,2% | 12,1% | 14,2% | 12,1% |
| | Altro | 13,2% | 16,9% | 15,2% | 13,1% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Tempo indeterminato | 6,2% | 8,3% | 8,4% | 8,2% |
| | Tempo determinato | 28,1% | 26,0% | 27,0% | 35,6% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,4% | 1,3% | 2,2% |
| | Collaborazione | 34,4% | 38,2% | 33,4% | 29,6% |
| | Tirocinio | 28,1% | 14,1% | 15,6% | 12,0% |
| | Altro | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 10,7% | 8,9% | 9,0% | 8,6% |
| | Tempo determinato | 25,0% | 27,7% | 29,8% | 38,5% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,5% | 1,0% | 1,9% |
| | Collaborazione | 35,7% | 35,1% | 29,2% | 26,6% |
| | Tirocinio | 17,9% | 13,8% | 15,5% | 11,4% |
| | Altro | 10,7% | 13,9% | 15,3% | 13,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Liceo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Settore di attività economica | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Agricoltura | 0,0% | 2,4% | 1,9% | 4,5% |
| | Industria | 10,5% | 11,0% | 8,3% | 8,7% |
| | Servizi | 89,5% | 85,3% | 86,2% | 84,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Agricoltura | 0,0% | 4,2% | 2,4% | 6,8% |
| | Industria | 12,5% | 10,1% | 8,3% | 9,1% |
| | Servizi | 87,5% | 82,7% | 86,2% | 81,4% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura | 0,0% | 1,3% | 1,5% | 3,6% |
| | Industria | 0,0% | 7,7% | 5,8% | 7,0% |
| | Servizi | 72,2% | 58,2% | 59,0% | 57,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Professionale | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Settore di attività economica** | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Agricoltura | 5,0% | 4,4% | 2,4% | 4,1% |
| | Industria | 70,0% | 29,6% | 23,2% | 21,6% |
| | Servizi | 15,0% | 60,9% | 69,8% | 70,8% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Agricoltura | 5,3% | 4,6% | 3,0% | 5,7% |
| | Industria | 78,9% | 27,9% | 22,8% | 21,6% |
| | Servizi | 10,5% | 63,1% | 69,3% | 69,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura | 0,0% | 2,6% | 1,7% | 3,5% |
| | Industria | 40,9% | 20,1% | 17,4% | 16,4% |
| | Servizi | 0,0% | 43,0% | 46,9% | 47,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Settore di attività economica** | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Agricoltura | 5,3% | 2,9% | 2,0% | 5,0% |
| | Industria | 36,8% | 35,2% | 29,8% | 28,3% |
| | Servizi | 50,0% | 57,1% | 64,0% | 62,8% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Agricoltura | 0,0% | 5,1% | 2,9% | 6,8% |
| | Industria | 37,5% | 35,1% | 30,1% | 28,3% |
| | Servizi | 59,4% | 56,7% | 61,7% | 60,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura | 0,0% | 2,6% | 1,9% | 4,0% |
| | Industria | 25,0% | 28,5% | 21,2% | 20,8% |
| | Servizi | 39,3% | 36,9% | 43,5% | 41,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Liceo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Qualifica professionale** | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Alta | 5,3% | 2,7% | 4,2% | 3,1% |
| | Media | 94,7% | 87,6% | 82,2% | 81,9% |
| | Bassa | 0,0% | 8,4% | 10,0% | 12,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Alta | 12,5% | 4,4% | 5,8% | 4,1% |
| | Media | 87,5% | 84,6% | 80,2% | 77,4% |
| | Bassa | 0,0% | 8,1% | 10,8% | 15,9% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta | 5,6% | 4,5% | 4,0% | 2,9% |
| | Media | 66,7% | 56,0% | 55,4% | 54,4% |
| | Bassa | 0,0% | 6,7% | 7,0% | 10,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Professionale | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Qualifica professionale** | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Alta | 0,0% | 2,3% | 1,9% | 0,9% |
| | Media | 75,0% | 83,9% | 83,2% | 82,7% |
| | Bassa | 15,0% | 8,8% | 10,2% | 12,9% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Alta | 0,0% | 1,6% | 2,0% | 1,2% |
| | Media | 84,2% | 86,1% | 82,1% | 79,2% |
| | Bassa | 10,5% | 7,9% | 11,0% | 16,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta | 0,0% | 2,4% | 2,1% | 1,1% |
| | Media | 36,4% | 55,0% | 54,7% | 54,1% |
| | Bassa | 4,5% | 8,4% | 9,2% | 11,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Qualifica professionale** | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Alta | 10,5% | 3,1% | 4,8% | 3,0% |
| | Media | 78,9% | 85,6% | 83,3% | 79,9% |
| | Bassa | 2,6% | 6,5% | 7,6% | 13,2% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Alta | 15,6% | 3,3% | 5,0% | 3,2% |
| | Media | 68,8% | 86,4% | 81,1% | 76,7% |
| | Bassa | 12,5% | 7,2% | 8,5% | 15,9% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 | Alta | 0,0% | 2,3% | 3,3% | 2,3% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Media | 53,6% | 60,0% | 56,6% | 53,0% |
| | Bassa | 10,7% | 5,7% | 6,7% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

Nell'ultimo triennio la percentuale degli studenti diplomati inseriti nel mondo del lavoro è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

## Punti di debolezza

La percentuale di studenti diplomati iscritti all'università è diminuita. Questa situazione può essere ricondotta al peggioramento del quadro socio-economico del territorio e alla diffusione di altre opportunità formative (ITS).

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea con quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

# Curricolo, progettazione e valutazione

## 3.1.a Curricolo

### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | | 32,4% | 50,3% | 59,1% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 89,2% | 76,0% | 71,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | | 48,6% | 56,8% | 63,4% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 59,5% | 46,4% | 34,0% |
| Altri aspetti del curricolo | | 8,1% | 14,3% | 15,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | | 47,8% | 49,2% | 56,9% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 82,6% | 78,3% | 72,9% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | | 47,8% | 59,2% | 67,9% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 34,8% | 41,7% | 35,7% |
| Altri aspetti del curricolo | | 0,0% | 9,2% | 11,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola** | **Riferimento provinciale** | **Riferimento regionale** | **Riferimento nazionale** |

| | BSIS01300G | BRESCIA | LOMBARDIA | |
|---|---|---|---|---|
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | | 44,8% | 51,2% | 55,2% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 79,3% | 73,7% | 71,5% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | | 44,8% | 55,5% | 63,5% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 31,0% | 35,9% | 30,2% |
| Altri aspetti del curricolo | | 3,4% | 12,4% | 12,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

## 3.1.b Progettazione didattica

### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 94,6% | 92,1% | 89,8% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 97,3% | 99,0% | 98,2% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 64,9% | 64,7% | 64,2% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 56,8% | 59,4% | 61,7% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 94,6% | 95,0% | 93,8% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 59,5% | 63,4% | 53,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 89,2% | 90,8% | 90,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 70,3% | 66,7% | 64,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 59,5% | 60,4% | 59,1% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 64,9% | 60,4% | 62,9% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo) | ✓ | 97,3% | 88,8% | 86,3% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | ✓ | 91,9% | 76,9% | 73,9% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 8,1% | 18,8% | 17,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 95,7% | 94,8% | 93,7% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 100,0% | 98,2% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 82,6% | 80,2% | 71,9% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 73,9% | 66,4% | 65,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 95,7% | 90,5% | 93,9% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 43,5% | 61,2% | 49,6% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 95,7% | 91,4% | 89,7% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 69,6% | 74,1% | 70,7% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 69,6% | 62,9% | 62,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 47,8% | 50,9% | 59,0% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo) | ✓ | 100,0% | 95,7% | 90,4% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | ✓ | 87,0% | 81,0% | 80,3% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 8,7% | 19,0% | 19,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 89,7% | 92,7% | 91,1% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 100,0% | 96,4% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | | 79,3% | 73,8% | 68,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | | | |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 55,2% | 65,5% | 63,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 89,7% | 91,3% | 93,0% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 41,4% | 55,8% | 49,2% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 93,1% | 88,8% | 88,2% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 51,7% | 59,2% | 62,8% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 44,8% | 49,5% | 55,8% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 58,6% | 54,9% | 60,8% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo) | ✓ | 93,1% | 92,2% | 88,0% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | ✓ | 86,2% | 81,1% | 78,2% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 17,2% | 18,9% | 18,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

## 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 29,7% | 25,7% | 22,9% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 64,9% | 58,4% | 66,5% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 43,2% | 39,6% | 36,0% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 35,1% | 45,5% | 41,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 17,4% | 28,7% | 25,4% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 82,6% | 61,7% | 65,9% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 30,4% | 34,8% | 35,3% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 56,5% | 34,8% | 39,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 20,7% | 18,0% | 22,2% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 75,9% | 65,5% | 67,7% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 34,5% | 35,4% | 34,4% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 55,2% | 47,1% | 41,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

## 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | ✓ | 88,9% | 82,3% | 77,6% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze | | 75,0% | 68,4% | 62,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| trasversali acquisite dagli studenti | | | | |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | 61,1% | 69,4% | 69,5% |
| Altro tipo di valutazione | | 27,8% | 19,4% | 19,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | ✓ | 91,3% | 90,4% | 82,5% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | | 73,9% | 58,3% | 60,8% |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | 56,5% | 70,4% | 70,3% |
| Altro tipo di valutazione | | 21,7% | 20,0% | 18,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | ✓ | 92,9% | 89,1% | 80,2% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | | 78,6% | 64,9% | 60,5% |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | 64,3% | 68,8% | 68,9% |
| Altro tipo di valutazione | | 17,9% | 19,8% | 17,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

## Punti di forza

La scuola ha definito i curricoli disciplinari verticali. I dipartimenti hanno individuato i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nei diversi anni e nei diversi ambiti. Sono state individuate le competenze trasversali di tipo cognitivo, comportamentale, sociale e civico che gli alunni devono raggiungere. La scuola, tenendo conto delle competenze trasversali e disciplinari, delle conoscenze e abilità previste per i vari indirizzi e delle attese del contesto locale, progetta e organizza diverse attività di ampliamento dell'offerta formativa, coinvolgendo diversi soggetti del territorio (aziende, associazioni, enti locali). Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Gli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere sono condivisi con gli studenti e le famiglie attraverso la presentazione nei Consigli di classe e la pubblicazione sul registro elettronico dei piani di lavoro, e la pubblicazione del PTOF sul sito d'istituto. I dipartimenti di tutte le discipline si riuniscono periodicamente per la progettazione didattica, l'elaborazione delle prove comuni iniziali, intermedie e finali e la programmazione per classi parallele. La scuola ha elaborato un modello comune per la

## Punti di debolezza

La scuola non ha declinato in modo strutturato tutte le competenze chiave europee. Non vengono ben declinate le abilità/competenze di tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Non viene utilizzata la quota del 20% di flessibilità dell'autonomia scolastica.

progettazione didattica e per la verifica finale della medesima, che i docenti compilano personalmente nel rispetto di quanto delineato nel curricolo. È stata definita la corrispondenza tra voti e livelli di preparazione. Sono valutati gli aspetti del curricolo riferiti alle competenze in entrata e in uscita. I criteri di valutazione comuni sono formalizzati nel PTOF per le discipline in generale e per il comportamento. Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove in tutte le discipline. La scuola organizza interventi didattici come recuperi in itinere, sportelli pomeridiani e corsi di recupero estivi a seguito della valutazione degli alunni. La scuola valuta l'acquisizione delle competenze sociali e civiche attraverso criteri comuni.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

# Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e sulla valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e periodicamente si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

# Ambiente di apprendimento

## 3.2.a Organizzazione oraria

### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 1,0% | 1,3% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 94,6% | 91,4% | 91,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 67,6% | 78,2% | 73,0% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 8,1% | 8,6% | 10,2% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 45,9% | 33,7% | 23,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 4,3% | 1,7% | 2,9% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 91,3% | 92,2% | 90,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 82,6% | 81,7% | 73,8% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 8,7% | 13,0% | 9,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 21,7% | 22,6% | 18,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 3,4% | 1,5% | 2,8% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 89,7% | 92,7% | 89,5% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 72,4% | 78,2% | 73,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 10,3% | 6,3% | 9,5% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 13,8% | 19,4% | 18,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 100,0% | 98,3% | 94,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 83,8% | 91,1% | 89,6% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 8,1% | 6,6% | 8,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 13,5% | 11,3% | 8,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 91,3% | 96,5% | 88,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 91,3% | 93,9% | 92,4% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 8,7% | 11,4% | 10,2% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 4,3% | 7,0% | 8,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 89,7% | 95,1% | 89,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 93,1% | 92,2% | 92,0% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 10,3% | 5,3% | 8,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 0,0% | 8,3% | 7,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Cooperative learning | ✓ | 91,9% | 92,4% | 94,9% |
| Classi aperte | | 29,7% | 35,6% | 37,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Gruppi di livello | ✓ | 59,5% | 56,8% | 57,5% |
| Flipped classroom | ✓ | 75,7% | 81,2% | 82,8% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 10,8% | 10,6% | 14,5% |
| Metodo ABA | | 0,0% | 3,0% | 6,9% |
| Metodo Feuerstein | | 0,0% | 2,3% | 2,9% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 32,4% | 41,6% | 44,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Cooperative learning | ✓ | 87,0% | 90,4% | 95,0% |
| Classi aperte | | 34,8% | 36,8% | 34,8% |
| Gruppi di livello | ✓ | 52,2% | 48,2% | 57,0% |
| Flipped classroom | ✓ | 73,9% | 75,4% | 73,5% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 26,1% | 25,4% | 18,7% |
| Metodo ABA | | 8,7% | 7,9% | 8,4% |
| Metodo Feuerstein | | 0,0% | 3,5% | 3,3% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 26,1% | 40,4% | 45,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Cooperative learning | ✓ | 89,7% | 92,7% | 93,9% |
| Classi aperte | | 20,7% | 27,2% | 31,3% |
| Gruppi di livello | ✓ | 51,7% | 54,4% | 55,7% |
| Flipped classroom | ✓ | 75,9% | 75,7% | 77,9% |
| Comunicazione Aumentativa | | 10,3% | 15,5% | 15,9% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Alternativa | | | | |
| Metodo ABA | | 3,4% | 4,9% | 6,9% |
| Metodo Feuerstein | | 0,0% | 2,9% | 3,0% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 24,1% | 39,8% | 43,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 8,1% | 4,3% | 6,6% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 83,8% | 86,5% | 83,7% |
| Interventi dei servizi sociali | | 21,6% | 20,5% | 21,0% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 83,8% | 88,4% | 82,1% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 86,5% | 90,1% | 84,9% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 89,2% | 90,8% | 88,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 70,3% | 77,6% | 73,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 78,4% | 78,9% | 77,1% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 86,5% | 84,8% | 82,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 73,0% | 74,6% | 76,2% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 29,7% | 44,2% | 34,2% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 32,4% | 44,2% | 38,4% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 5,4% | 6,6% | 4,7% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 8,1% | 6,3% | 7,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 64,9% | 61,7% | 60,1% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 21,6% | 33,0% | 24,2% |
| Altro tipo di provvedimento | | 2,7% | 7,9% | 8,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 0,0% | 0,9% | 2,5% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 100,0% | 93,9% | 92,1% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 60,9% | 57,9% | 47,8% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 95,7% | 96,5% | 91,2% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 100,0% | 97,4% | 90,9% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 100,0% | 95,6% | 93,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 91,3% | 86,0% | 81,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 100,0% | 90,4% | 85,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 100,0% | 92,1% | 87,7% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 91,3% | 86,0% | 82,6% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | ✓ | 91,3% | 83,3% | 78,2% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 69,6% | 71,9% | 68,5% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | ✓ | 26,1% | 17,5% | 13,2% |
| Intervento delle pubbliche autorità | ✓ | 30,4% | 28,1% | 19,7% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 95,7% | 84,2% | 77,3% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 56,5% | 51,8% | 43,5% |
| Altro tipo di provvedimento | | 0,0% | 11,4% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 0,0% | 1,0% | 4,4% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 96,6% | 92,7% | 89,2% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 37,9% | 31,1% | 31,5% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 96,6% | 94,7% | 88,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 100,0% | 96,1% | 88,2% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 96,6% | 93,7% | 91,5% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 89,7% | 87,4% | 79,3% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 96,6% | 86,9% | 82,4% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 100,0% | 90,3% | 86,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 82,8% | 81,6% | 79,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | ✓ | 89,7% | 78,2% | 65,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 72,4% | 75,7% | 61,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | ✓ | 24,1% | 15,0% | 11,0% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 17,2% | 15,5% | 13,7% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 89,7% | 76,7% | 71,7% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 51,7% | 47,1% | 36,4% |
| Altro tipo di provvedimento | | 3,4% | 12,6% | 9,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

## Punti di forza

L'orario scolastico, per quanto possibile, viene elaborato seguendo criteri didattici. Le attività integrative e di recupero vengono svolte in orario sia curricolare che extracurricolare. La scuola cura attentamente gli spazi laboratoriali individuando figure di coordinamento come i responsabili di laboratori; i materiali disponibili vengono aggiornati ed integrati compatibilmente con le risorse economiche. La maggior parte delle classi ha l'opportunità di fruire degli spazi laboratoriali che sono stati potenziati proprio per consentirne un maggiore utilizzo. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative: tutte le aule sono attrezzate con digital board o proiettori interattivi. L'accesso ai laboratori è per l'intera classe. La biblioteca è inserita nel Sistema Bibliotecario della Bassa Bresciana e offre servizi di prestito sia alla comunità scolastica che al territorio e realizza attività culturali aperte agli studenti, alle famiglie e alla cittadinanza. Gli insegnanti adottano strategie didattiche diversificate al fine di favorire l'apprendimento degli studenti. Attraverso corsi di formazione la scuola promuove in particolare la diffusione del cooperative learning, della peer education e della didattica digitale. Vengono utilizzate tradizionali strategie e metodologie per

## Punti di debolezza

Non tutti i docenti adottano metodologie didattiche innovative. In alcune classi le relazioni sono più problematiche.

l'inclusione. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche in occasione delle riunioni dei Dipartimenti. Le relazioni tra gli studenti, tra studenti e insegnanti e tra gli insegnanti sono generalmente corrette. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso la consegna e l'illustrazione del regolamento d'istituto, l'emanazione di norme di comportamento all'inizio dell'anno scolastico e la sottoscrizione del patto di corresponsabilità da parte di genitori e studenti. Inoltre i rappresentanti di classe di tutti gli indirizzi, i rappresentanti di istituto e gli alunni che partecipano al progetto "Star bene a scuola" hanno il compito di promuovere un'etica di responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo. La frequenza da parte degli studenti è nella maggioranza dei casi regolare. In presenza di situazioni di frequenza irregolare la scuola contatta le famiglie. La scuola si avvale del supporto di una psicologa e di mediatori specializzati per individuare situazioni di disagio e prevenire comportamenti problematici. Qualora questi si verifichino, la scuola mette in atto interventi educativi rivolti agli studenti e alle famiglie, con il supporto di esperti, ricorrendo in casi gravi anche a sanzioni disciplinari (note, sospensioni con/senza obbligo di frequenza) secondo le modalità previste dalla

normativa. Nella maggioranza dei casi l'azione è stata efficace.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. Tutte le aule sono attrezzate con dotazioni tecnologiche. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono in genere positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

# Inclusione e differenziazione

## 3.3.a Attività di inclusione

### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 2,0% | 0,8% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 81,1% | 67,9% | 63,5% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 67,6% | 67,9% | 74,0% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 81,1% | 83,4% | 87,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 32,4% | 30,7% | 36,0% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 73,0% | 62,2% | 64,1% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 75,7% | 54,7% | 53,9% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES | | 70,3% | 54,1% | 48,9% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 0,0% | 10,8% | 12,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 3,3% | 2,4% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 91,3% | 75,2% | 66,3% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 78,3% | 77,7% | 79,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 82,6% | 80,2% | 86,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 43,5% | 36,4% | 41,2% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 73,9% | 71,1% | 70,8% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 78,3% | 69,4% | 65,1% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES | | 82,6% | 76,0% | 68,4% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 8,7% | 9,1% | 11,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 1,4% | 2,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 86,2% | 71,0% | 63,5% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 79,3% | 76,2% | 75,9% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 93,1% | 82,9% | 86,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 41,4% | 36,2% | 40,1% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 62,1% | 66,7% | 66,8% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 65,5% | 63,8% | 63,2% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES | | 69,0% | 68,1% | 60,0% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 6,9% | 10,5% | 11,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 73,0% | 72,7% | 76,4% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 86,5% | 81,1% | 81,6% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 81,1% | 82,2% | 87,4% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 64,9% | 51,7% | 45,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 0,0% | 8,4% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 100,0% | 84,6% | 81,7% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 95,7% | 84,6% | 85,8% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 91,3% | 86,3% | 89,8% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 78,3% | 68,4% | 56,0% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 4,3% | 11,1% | 10,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 86,2% | 78,5% | 78,7% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 96,6% | 83,4% | 83,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 86,2% | 86,3% | 87,7% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 75,9% | 63,9% | 53,3% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 6,9% | 10,7% | 11,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 1,7% | 1,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 88,9% | 85,3% | 86,1% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 91,7% | 75,1% | 77,0% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 86,1% | 70,6% | 72,4% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 69,4% | 45,4% | 49,1% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 66,7% | 62,8% | 65,0% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 61,1% | 50,9% | 49,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 63,9% | 65,2% | 67,2% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 2,8% | 10,6% | 10,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 2,5% | 1,0% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 82,6% | 80,8% | 87,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 95,7% | 81,7% | 83,6% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 91,3% | 75,0% | 79,0% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 82,6% | 57,5% | 53,8% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 82,6% | 65,0% | 68,4% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 60,9% | 44,2% | 44,3% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 73,9% | 80,0% | 73,8% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 4,3% | 9,2% | 10,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 1,0% | 1,3% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 89,7% | 82,7% | 85,4% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 86,2% | 82,7% | 81,3% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 82,8% | 73,1% | 76,6% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 62,1% | 50,5% | 52,1% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 69,0% | 63,9% | 67,3% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 48,3% | 44,7% | 44,8% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 75,9% | 76,0% | 70,6% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 6,9% | 9,1% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

## 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà

di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 67,6% | 60,1% | 64,5% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 18,9% | 28,1% | 25,9% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | ✓ | 86,5% | 83,5% | 71,0% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 86,5% | 90,4% | 85,6% |
| Individuazione di docenti tutor | | 27,0% | 39,3% | 29,2% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 43,2% | 60,4% | 62,0% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 40,5% | 40,3% | 27,2% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 8,1% | 15,2% | 16,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 1,3% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 78,3% | 60,0% | 71,4% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 13,0% | 20,9% | 26,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | ✓ | 78,3% | 78,3% | 58,0% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 73,9% | 81,7% | 75,4% |
| Individuazione di docenti tutor | | 69,6% | 59,1% | 51,8% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 47,8% | 62,6% | 68,8% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 30,4% | 31,3% | 23,4% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 13,0% | 13,9% | 15,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il

recupero.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 1,5% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 82,8% | 64,1% | 68,2% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 17,2% | 25,2% | 22,5% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | ✓ | 86,2% | 77,7% | 64,3% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 75,9% | 87,9% | 80,4% |
| Individuazione di docenti tutor | | 31,0% | 31,1% | 28,5% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 58,6% | 63,6% | 65,7% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 27,6% | 38,8% | 26,1% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 13,8% | 18,0% | 16,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| | **Numero di corsi di recupero attivati** | **Numero di ore per corsi di recupero attivati** |
|---|---|---|
| **Codice meccanografico BSPS013012** | **10** | **58** |
| **Codice meccanografico BSRI013017** | **8** | **36** |
| **Codice meccanografico BSTD01301T** | **10** | **38** |
| **Codice meccanografico BSTF013014** | **11** | **50** |
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | **39** | **182** |
| **Riferimenti** | | |
| **BRESCIA** | **6,4** | **52,4** |
| **LOMBARDIA** | **7,2** | **54,3** |
| **ITALIA** | **4,6** | **39,9** |

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero medio di ore per corso di recupero attivato | 18,65 | 6,25 | 5,30 | 4,70 |

I riferimenti sono medie.

## 3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 1,0% | 1,2% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 51,4% | 44,4% | 51,2% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 21,6% | 23,5% | 23,5% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 67,6% | 53,3% | 62,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 91,9% | 85,8% | 85,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 16,2% | 31,1% | 29,1% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 75,7% | 70,5% | 70,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | 89,2% | 88,1% | 87,7% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 0,0% | 8,6% | 11,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 2,6% | 2,8% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 60,9% | 45,6% | 54,8% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 13,0% | 14,9% | 18,8% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 47,8% | 44,7% | 47,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 78,3% | 70,2% | 73,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 13,0% | 21,1% | 23,4% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 65,2% | 69,3% | 70,4% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | 73,9% | 80,7% | 81,4% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 4,3% | 11,4% | 12,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 3,4% | 3,4% | 2,8% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 51,7% | 44,7% | 51,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 17,2% | 21,4% | 18,4% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 58,6% | 47,1% | 50,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 89,7% | 81,1% | 77,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 17,2% | 24,8% | 25,5% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 72,4% | 70,4% | 70,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | 89,7% | 88,8% | 84,2% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 0,0% | 9,2% | 11,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il

potenziamento.

## Punti di forza

L'istituto adotta la logica dell'inclusione progettando strumenti utili a rilevare il disagio e a rispondervi attraverso interventi di personalizzazione e individualizzazione dell'apprendimento. Nel PTOF è definito un protocollo in cui sono esplicitate le modalità attraverso cui l'integrazione si realizza, condivise da tutti i docenti. Il GLI segue la transizione dalla scuola secondaria di primo grado, opera nella produzione di materiali, nel supporto ai docenti, nell'organizzazione di incontri con le famiglie, nella gestione dei rapporti tra scuola e AT di riferimento. I docenti adottano strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive; i consigli di classe insieme all'ATS, agli psicologi e psichiatri di riferimento collaborano al processo di integrazione con un lavoro di squadra nella stesura e nell'aggiornamento del PEI e del PDP e programmano interventi individualizzati sugli alunni BES di terzo tipo in base alle reali capacità e ai bisogni formativi di ciascuno. Nelle classi con alunni BES di primo tipo si riuniscono i GLO, costituiti dai componenti del consiglio di classe, dalla famiglia dell'alunno e, dove possibile, dai medici referenti per verificare e monitorare il rendimento dell'alunno BES in base agli obiettivi e alle finalità previsti ad

## Punti di debolezza

Il passaggio delle informazioni dalla scuola secondaria di primo grado è spesso difficile. La comunicazione problematica con le famiglie degli alunni stranieri, che spesso non segnalano la certificazione di BES di primo e secondo tipo del loro figlio nel momento dell'iscrizione al nostro Istituto oppure non collaborano con la scuola e faticano a presentarsi ai colloqui.

inizio anno. La scuola realizza attività specifiche su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica. La scuola ha elaborato un PDP specifico e organizza corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri che, in presenza di gravi difficoltà, beneficiano di una programmazione individualizzata per obiettivi minimi che consenta una più agevole inclusione e il successo scolastico. La scuola realizza, compatibilmente con le disponibilità economiche, interventi didattici integrativi (sportelli pomeridiani, corsi di recupero estivi) e attività di potenziamento. I docenti realizzano interventi di recupero curricolare alla fine del primo periodo e ogni volta che ne rilevino la necessità. Si valutano periodicamente i risultati raggiunti dagli studenti in difficoltà attraverso verifiche conclusive degli interventi di recupero, che in genere si rivelano efficaci. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari è favorito attraverso la partecipazione a competizioni interne ed esterne alla scuola, e a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Tali interventi sono efficaci e stimolano gli studenti più dotati a mettere in gioco le proprie attitudini.

## Autovalutazione

## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

# Continuita' e orientamento

## 3.4.a Attività di continuità

### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Azioni realizzate per la continuità** | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 2,0% | 1,4% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | | 51,4% | 51,8% | 56,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | | 43,2% | 39,9% | 42,2% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 100,0% | 93,4% | 92,8% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 48,6% | 56,4% | 59,3% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 40,5% | 44,2% | 48,3% |
| Altre azioni per la continuità | ✓ | 5,4% | 15,8% | 16,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Azioni realizzate per la continuità** | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 2,6% | 1,7% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | | 52,2% | 51,8% | 60,5% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | | 43,5% | 30,7% | 40,2% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 100,0% | 95,6% | 93,9% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 43,5% | 46,5% | 54,3% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 39,1% | 42,1% | 43,4% |
| Altre azioni per la continuità | | 8,7% | 10,5% | 14,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ✓ | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Azioni realizzate per la continuità** | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 3,4% | 3,2% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | | 51,7% | 45,6% | 56,9% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | | 37,9% | 32,0% | 38,4% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 96,6% | 92,7% | 91,2% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 37,9% | 49,0% | 55,2% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 37,9% | 37,9% | 41,5% |
| Altre azioni per la continuità | ✓ | 6,9% | 14,6% | 14,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

## 3.4.b Attività di orientamento

### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 1,7% | 0,6% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 73,0% | 70,7% | 62,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | ✓ | 70,3% | 76,3% | 66,7% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 59,5% | 58,3% | 58,9% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ✓ | | | |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 100,0% | 93,0% | 94,0% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 40,5% | 35,0% | 34,4% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 67,6% | 62,0% | 63,3% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | ✓ | 89,2% | 75,3% | 72,8% |
| Altre azioni per l'orientamento | ✓ | 5,4% | 12,3% | 16,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 69,6% | 62,3% | 57,0% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | ✓ | 65,2% | 71,1% | 65,5% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | ✓ | 52,2% | 49,1% | 54,3% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 100,0% | 99,1% | 94,4% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 26,1% | 25,4% | 32,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 69,6% | 60,5% | 65,1% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | ✓ | 95,7% | 94,7% | 87,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | ✓ | 8,7% | 14,9% | 15,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 1,0% | 1,0% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 69,0% | 63,9% | 57,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | ✓ | 72,4% | 76,1% | 67,4% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | ✓ | 55,2% | 56,1% | 57,8% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 100,0% | 96,1% | 92,2% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 31,0% | 34,1% | 33,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 65,5% | 60,0% | 63,2% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | ✓ | 93,1% | 88,3% | 83,8% |
| Altre azioni per l'orientamento | ✓ | 10,3% | 15,1% | 16,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

## 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 62,2% | 68,4% | 65,3% | 61,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|---|---|---|
| | | |

| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
|---|---|---|
| **Situazione della scuola BSIS01300G** | 97,9% | 86,2% |
| **Riferimenti** | | |
| **Provincia di BRESCIA** | 94,2% | 80,4% |
| **LOMBARDIA** | 94,9% | 82,8% |
| **ITALIA** | 95,8% | 88,1% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓ | 97,3% | 94,9% | 90,1% |
| Impresa formativa simulata | | 37,8% | 30,1% | 39,1% |
| Service Learning | | 24,3% | 17,2% | 25,8% |
| Impresa in azione | | 10,8% | 13,2% | 16,4% |
| Attività estiva | | 54,1% | 75,0% | 50,7% |
| Attività all'estero | | 29,7% | 59,5% | 48,5% |
| Attività mista | | 56,8% | 49,3% | 53,2% |
| Altre modalità | ✓ | 35,1% | 33,1% | 32,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓ | 100,0% | 98,3% | 93,8% |
| Impresa formativa simulata | | 26,1% | 22,6% | 42,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Service Learning | | 26,1% | 13,9% | 19,7% |
| Impresa in azione | | 4,3% | 9,6% | 18,2% |
| Attività estiva | | 60,9% | 71,3% | 54,4% |
| Attività all'estero | | 34,8% | 33,0% | 39,4% |
| Attività mista | | 34,8% | 37,4% | 44,8% |
| Altre modalità | ✓ | 17,4% | 27,8% | 27,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓ | 100,0% | 95,1% | 91,3% |
| Impresa formativa simulata | | 32,1% | 36,8% | 50,6% |
| Service Learning | | 17,9% | 14,7% | 20,5% |
| Impresa in azione | | 14,3% | 20,1% | 22,7% |
| Attività estiva | | 57,1% | 77,5% | 52,3% |
| Attività all'estero | | 17,9% | 45,6% | 41,7% |
| Attività mista | | 32,1% | 41,7% | 44,5% |
| Altre modalità | ✓ | 28,6% | 31,9% | 29,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale % BRESCIA** | **Riferimento regionale % LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale %** |
| Imprese | X | 91,7% | 84,2% | 72,8% |
| Associazioni di rappresentanza | X | 44,4% | 46,5% | 54,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | | 36,1% | 45,4% | 42,8% |
| Enti pubblici | X | 88,9% | 82,4% | 83,1% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | X | 97,2% | 95,4% | 91,2% |
| Altri soggetti | | 11,1% | 28,5% | 29,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale % BRESCIA** | **Riferimento regionale % LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale %** |
| Imprese | X | 100,0% | 98,2% | 92,8% |
| Associazioni di rappresentanza | | 43,5% | 54,5% | 56,9% |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | | 43,5% | 53,6% | 56,1% |
| Enti pubblici | | 69,6% | 72,7% | 70,7% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | | 82,6% | 83,6% | 87,2% |
| Altri soggetti | | 4,3% | 16,4% | 20,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale % BRESCIA** | **Riferimento regionale % LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale %** |
| Imprese | X | 100,0% | 98,5% | 91,5% |
| Associazioni di rappresentanza | X | 46,4% | 56,5% | 57,5% |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | X | 57,1% | 63,5% | 58,6% |
| Enti pubblici | X | 82,1% | 83,0% | 76,2% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | X | 89,3% | 91,0% | 87,8% |
| Altri soggetti | | 7,1% | 24,5% | 24,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la

scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp) | ✓ | 96,4% | 92,5% | 90,9% |
| Competenza in materia di cittadinanza | ✓ | 96,4% | 90,4% | 92,9% |
| Competenza imprenditoriale (ENTREComp) | ✓ | 80,0% | 70,4% | 72,2% |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | ✓ | 58,2% | 69,9% | 76,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

## Punti di forza

La scuola realizza efficaci attività per favorire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro: open day, visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di primo grado e attività educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado. La scuola organizza anche incontri rivolti alle famiglie per la conoscenza di tutti gli indirizzi presenti nell'istituto che favoriscono una scelta consapevole del percorso scolastico successivo. Per favorire il successo formativo degli studenti, la scuola organizza un Progetto Accoglienza, che prevede una prima fase precedente all'inizio delle lezioni con attività di socializzazione e una seconda fase di consolidamento delle competenze di base nelle prime settimane dell'anno scolastico. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni attraverso incontri (anche a distanza) con le università, esponenti del mondo del lavoro e del volontariato del territorio rivolti alle classi quarte e quinte dell'istituto. La scuola organizza incontri e sportelli informativi (anche a distanza) rivolti ai genitori e agli studenti per la conoscenza dei percorsi universitari. La scuola ogni anno stipula circa 300 convenzioni per PCTO con enti

## Punti di debolezza

Lo scambio di informazioni con le scuole secondarie di primo grado è spesso difficile.

pubblici, s.r.l., s.p.a., cooperative, onlus, liberi professionisti, imprese artigiane e commerciali. La scuola personalizza i PCTO sulla base delle attitudini e degli interessi degli studenti, così da rispondere alle diverse esigenze e ai bisogni educativi speciali. La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e progetta i PCTO attraverso la collaborazione tra tutor scolastico e tutor aziendale con ratifica del progetto formativo da parte del Consiglio di Classe. Attraverso tali attività gli studenti consolidano le loro competenze di profilo e di cittadinanza e acquisiscono le soft skills.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La scuola realizza diverse attività

finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.

# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## 3.5.a Monitoraggio

### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,1% | 0,5% | 1,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,5% | 2,7% | 15,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 0,8% | 6,7% | 45,0% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 0,8% | 7,4% | 38,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,5% | 2,1% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,6% | 2,8% | 17,7% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 0,7% | 4,0% | 43,4% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 1,4% | 5,9% | 36,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,3% | 2,2% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,5% | 3,1% | 17,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato | | 0,7% | 6,0% | 45,7% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| periodicamente | | | | |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 0,9% | 6,0% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

## 3.5.b Gestione delle risorse umane

### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 17,5% | 2,4% | 2,8% | 3,1% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 14,4% | 4,7% | 5,6% | 5,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 15,0% | 1,2% | 1,1% | 1,4% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 11,2% | 3,3% | 2,4% | 2,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 23,8% | 1,8% | 2,0% | 2,2% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 11,9% | 4,0% | 4,3% | 3,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.5.c Progetti della scuola

### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di progetti | 8 | 13 | 15 | 13 |
| Spedia media per progetto prevista (in euro) | 14.877 | 3.719,9 | 6.925,0 | 8.160,0 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Formazione e aggiornamento del personale | 1 | 29,9% | 23,4% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 0 | 11,6% | 13,5% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 15,0% | 15,4% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 1 | 43,5% | 40,9% | 37,3% |
| Lingue straniere | 0 | 45,6% | 46,3% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 12,2% | 16,3% | 18,9% |
| Attività artistico, espressive | 0 | 20,4% | 30,7% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 29,3% | 30,8% | 26,4% |
| Sport | 0 | 12,2% | 14,8% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | 1 | 26,5% | 19,7% | 19,0% |
| Altri argomenti | 0 | 27,9% | 22,3% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

## Punti di forza

La scuola monitora gli esiti degli alunni, i progetti del PTOF e l'attività didattica dei docenti. Gli strumenti di monitoraggio adottati (controllo dei risultati degli alunni attraverso la verifica del numero degli alunni ammessi alla classe successiva e all'Esame di Stato, del numero di debiti assegnati e delle relative materie, degli esiti dei recuperi; relazioni finali dei progetti del PTOF; customer satisfaction; verbali dei dipartimenti; relazioni finali dei docenti) risultano efficaci ai fini delle esigenze conoscitive e della rendicontazione sociale della scuola. La scuola ha individuato i seguenti ruoli e compiti organizzativi: collaboratori del DS; funzioni strumentali: PTOF, continuità e orientamento, GLI, attività matematica; referenti: orario, autovalutazione d'istituto, INVALSI, formazione docenti, PCTO, animazione digitale, CLIL, educazione civica, accoglienza, PON, MAT, IeFP, Futura, biblioteca, Agisco ConsapevolMente e antibullismo, Star bene a scuola; responsabili: ufficio tecnico, laboratori, sito web, server; coordinatori: Dipartimenti, formazione sicurezza alunni. Tali funzioni sono rivestite da circa 30 docenti. A questi si aggiungono le commissioni e i coordinatori di classe. Il fondo di Istituto è così ripartito: 76% ai docenti e 24% al personale ATA. Ne beneficiano circa

## Punti di debolezza

La scuola incontra difficoltà nella gestione emergenziale del personale docente e ATA. A livello amministrativo non sempre la gestione delle risorse risulta snella e funzionale alle progettualità declinate dal PTOF.

il 60% dei docenti e tutto il personale ATA. Le assenze brevi dei docenti sono gestite attraverso l'organico dell'autonomia, i recuperi dei permessi, le ore straordinarie. Le assenze prolungate vengono coperte con l'attribuzione di supplenza a docente incaricato. L'allocazione delle risorse economiche risponde al programma annuale ed è perfettamente coerente con le scelte educative adottate. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola; in particolare i tre progetti prioritari consentono di migliorare il successo formativo degli alunni.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa la propria visione strategica e l'ha

condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## 3.6.a Formazione per i docenti

### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 1,8% | 2,4% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | | 29,4% | 37,9% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 42,3% | 33,5% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | ✓ | 26,4% | 26,1% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di attività di formazione | 4 | 3,5 | 3,6 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Lingue Straniere | 1 | 17,0% | 16,3% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 46,5% | 44,5% | 45,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Scuola e lavoro | 0 | 8,8% | 8,7% | 8,4% |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 17,0% | 16,3% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 23,9% | 18,1% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 2 | 30,2% | 30,1% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 15,7% | 16,8% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 0 | 69,8% | 72,8% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 1 | 17,0% | 17,5% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 0 | 11,9% | 12,6% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 6,3% | 2,6% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0 | 15,7% | 19,8% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 9,4% | 8,5% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0 | 1,3% | 1,2% | 3,9% |
| Altri argomenti | 0 | 28,3% | 33,8% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Questa scuola | 3 | 81,1% | 74,2% | 70,6% |
| Scuola Polo | 0 | 15,1% | 27,0% | 31,7% |
| Rete di ambito | 0 | 54,1% | 37,3% | 33,1% |
| Rete di scopo | 0 | 7,5% | 10,8% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 10,7% | 12,7% | 17,3% |
| Università | 0 | 0,6% | 4,9% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 22,0% | 27,0% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 76,7% | 71,7% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 1 | 8,8% | 11,2% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 8,8% | 11,2% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 0 | 21,4% | 27,8% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 5,0% | 5,4% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 1 | 4,4% | 7,2% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0 | 3,8% | 2,5% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 1 | 21,4% | 21,5% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Lingue straniere | 2,5% | 1,2% | 2,2% | 2,0% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 26,0% | 18,5% | 13,9% |
| Scuola e lavoro | | 5,6% | 3,9% | 3,2% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,7% | 1,9% | 1,8% |
| Valutazione e miglioramento | | 4,6% | 4,4% | 3,1% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 39,4% | 8,3% | 9,6% | 8,5% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 2,7% | 4,3% | 3,5% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Inclusione e disabilità | | 33,2% | 31,1% | 21,2% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 86,2% | 13,4% | 6,6% | 3,6% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | 3,5% | 1,5% | 1,6% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | | 0,0% | 0,0% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | 0,0% | 0,2% | 0,1% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 0,9% | 0,7% | 0,5% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | 0,8% | 0,2% | 0,4% |
| Altri argomenti | | 16,2% | 13,7% | 15,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 9,8% | 11,8% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 11,0% | 14,9% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 32,5% | 25,7% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | ✓ | 46,6% | 47,6% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di attività di formazione | 1 | 2,4% | 2,4% | 2,4% |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 5,0% | 4,5% | 6,5% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 5,7% | 3,2% | 9,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 62,3% | 56,3% | 49,4% |
| Il servizio pubblico | 0 | 1,9% | 1,4% | 1,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 28,3% | 21,8% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 10,1% | 10,7% | 12,5% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,3% | 1,8% | 1,9% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 20,8% | 25,2% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 5,0% | 3,5% | 3,8% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 3,8% | 2,1% | 2,1% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 8,2% | 6,7% | 5,7% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 5,7% | 7,7% | 7,1% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0% | 2,0% | 1,9% |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0% | 1,2% | 0,9% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 8,8% | 6,8% | 9,0% |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,6% | 1,2% | 1,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 8,2% | 5,4% | 6,3% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 5,0% | 3,9% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 3,1% | 1,6% | 2,1% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,6% | 0,6% | 0,7% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | 0,6% | 1,8% | 1,7% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 10,1% | 14,3% | 13,1% |
| Altro argomento | 0 | 17,6% | 23,5% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Questa scuola | 0 | 68,8% | 70,4% | 73,5% |
| Scuola Polo | 0 | 9,7% | 14,3% | 10,2% |
| Rete di ambito | 0 | 29,9% | 13,1% | 10,1% |
| Rete di scopo | 0 | 7,6% | 11,1% | 7,9% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 6,3% | 10,3% | 12,4% |
| Università | 0 | 0,0% | 0,5% | 0,4% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 22,9% | 26,5% | 24,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 2,3% | 1,7% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 1,1% | 1,3% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 38,4% | 30,6% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | 0,3% | 0,5% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 4,5% | 3,8% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 1,5% | 2,2% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 0,6% | 0,7% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | | 2,8% | 3,8% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 2,4% | 1,7% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | 0,5% | 0,3% | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 1,4% | 1,2% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 1,4% | 1,5% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici | | | 0,4% | 0,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| nei processi di innovazione | | | | |
| Autonomia scolastica | | | 0,3% | 0,2% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 0,8% | 0,7% | 1,0% |
| Relazioni sindacali | | 0,0% | 0,1% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 1,1% | 0,7% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 0,6% | 0,4% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | 0,7% | 0,8% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | 0,4% | 0,6% | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | 0,0% | 0,4% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 1,9% | 2,6% | 2,5% |
| Altro argomento | | 8,3% | 12,5% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

## 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | | 77,0% | 76,5% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | | 67,3% | 66,3% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 51,5% | 52,3% | 57,6% |
| Accoglienza | ✓ | 80,6% | 82,0% | 79,9% |
| Inclusione | ✓ | 99,4% | 96,2% | 95,3% |
| Continuità | ✓ | 81,2% | 78,1% | 80,7% |
| Orientamento | ✓ | 89,7% | 89,4% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | ✓ | 67,3% | 65,8% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 98,2% | 96,5% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | ✓ | 69,7% | 67,8% | 78,6% |
| Temi disciplinari | ✓ | 58,8% | 53,9% | 54,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Transizione ecologica e culturale | | 50,3% | 45,6% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | ✓ | 73,9% | 70,0% | 72,3% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 32,1% | 30,1% | 30,8% |
| Altro argomento | ✓ | 39,4% | 35,7% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | | 3,7% | 4,1% | 5,6% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | | 5,0% | 3,7% | 3,8% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 2,6% | 1,4% | 1,7% |
| Accoglienza | 1,9% | 3,4% | 2,4% | 2,6% |
| Inclusione | 6,9% | 2,9% | 3,2% | 3,7% |
| Continuità | 5,6% | 1,1% | 0,8% | 1,3% |
| Orientamento | 5,6% | 2,9% | 2,7% | 3,0% |
| Raccordo con il territorio | 3,8% | 1,0% | 0,9% | 1,1% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | 6,2% | 2,2% | 1,7% | 1,8% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | 1,9% | 1,2% | 1,0% | 1,2% |
| Temi disciplinari | 3,1% | 3,6% | 3,0% | 2,7% |
| Transizione ecologica e culturale | | 0,8% | 0,5% | 0,6% |
| Metodologie didattiche innovative | 2,5% | 2,3% | 1,9% | 1,8% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | 2,5% | 4,1% | 3,1% | 3,1% |
| Altro argomento | 3,8% | 0,5% | 0,9% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

Gli argomenti della formazione sono stati individuati a partire dalle necessità didattiche per i docenti e amministrative per il personale ATA. Le iniziative di formazione concorrono a migliorare l'attività didattica e organizzativa. La scuola utilizza il curriculum e le esperienze formative fatte dai docenti per l'assegnazione di incarichi retribuiti e per la suddivisione dei compiti. La professionalità è valorizzata con incarichi aggiuntivi coerenti con le competenze dei docenti. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro in particolare i dipartimenti. Gli insegnanti di alcune materie si trovano spontaneamente per discutere le problematiche legate all'attività didattica. Le decisioni dei dipartimenti guidano le scelte didattiche, le metodologie, le programmazioni, le tipologie di verifica del recupero del debito formativo. I docenti condividono strumenti e materiali che vengono raccolti dalla segreteria in formato digitale e messi a disposizione dei gruppi di lavoro.

## Punti di debolezza

La scuola raccoglie in modo informale le esigenze formative del personale docente e ATA. La scuola non ha organizzato specifici corsi di formazione per il personale ATA, ma lo ha indirizzato a corsi esterni. Non sempre è possibile monitorare le ricadute delle iniziative di formazione nell'attività didattica. Non tutti i docenti si adeguano alle buone pratiche promosse a livello collegiale.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

# Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di buona qualità. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## 3.7.a Reti di scuole

**3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole**

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 1 | 0,2% | 0,2% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | 0 | 5,3% | 5,7% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 6,5% | 5,6% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 13,7% | 18,3% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 7,1% | 7,4% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 1,3% | 1,6% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 0,3% | 0,6% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 6,3% | 3,9% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 3,1% | 3,3% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 8,6% | 9,7% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 5,6% | 4,3% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 6,0% | 4,8% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 1,7% | 2,3% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 10,3% | 7,1% | 7,0% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 6,8% | 9,3% | 4,5% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,3% | 1,3% | 1,6% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità) | 0 | 1,7% | 2,2% | 1,7% |
| Altre attività | 0 | 15,4% | 12,6% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| La scuola non è capofila | ✓ | 74,6% | 75,8% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | | 20,4% | 17,3% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 4,9% | 6,9% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Stato | 1 | 27,3% | 30,0% | 30,8% |
| Regione | 0 | 8,9% | 8,9% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 11,9% | 12,5% | 12,0% |
| Unione Europea | 0 | 1,8% | 1,6% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 2,7% | 3,3% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | 0 | 47,3% | 43,6% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale % BRESCIA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Per fare economia di scala | 0 | 12,2% | 10,6% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 4,9% | 4,5% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 1 | 64,1% | 64,3% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,5% | 2,9% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | 0 | 16,3% | 17,7% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Protocolli d'intesa | | 1,7% | 1,7% | 2,2% |
| Convenzioni | 280 | 27,6% | 20,0% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | | 0,5% | 1,0% | 0,7% |
| Accordi quadro | | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | 1 | 1,6% | 1,8% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | 281 | 24,2% | 18,5% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 8,9% | 8,3% | 7,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ✓ | | | |
| Università | | 18,1% | 19,1% | 18,1% |
| Enti di ricerca | | 2,9% | 3,2% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | | 5,8% | 7,1% | 8,5% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | ✓ | 11,0% | 10,3% | 10,1% |
| Associazioni sportive | ✓ | 9,8% | 9,5% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | ✓ | 14,6% | 15,0% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | ✓ | 15,2% | 16,0% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | | 10,1% | 7,0% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 3,6% | 4,6% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

#### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | | 5,3% | 5,9% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 5,9% | 5,9% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 8,9% | 10,1% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 5,4% | 5,5% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | | 3,4% | 3,4% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 1,2% | 1,1% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 9,2% | 8,7% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | | 6,7% | 6,6% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 8,5% | 8,7% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | | 6,3% | 5,5% | 4,9% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 2,8% | 3,6% | 3,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 3,1% | 3,0% | 3,8% |
| Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | 10,8% | 9,7% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 8,1% | 7,7% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 3,5% | 3,0% | 3,2% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 6,0% | 5,7% | 5,7% |
| Altri oggetti | ✓ | 5,0% | 5,9% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

## 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| ${codtipscuque} | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola BSIS01300G** | **Riferimento provinciale BRESCIA** | **Riferimento regionale LOMBARDIA** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto | 2% | 8,8% | 10,0% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Attività svolte dai genitori** | **Istituto/ raggruppamento geografico** | **Nessun genitore o quasi nessuno** | **Fino alla metà dei genitori** | **Più della metà dei genitori** | **Tutti i genitori o quasi tutti** |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola BSIS01300G | ✓ | | | |
| | Riferimento provinciale BRESCIA | 56,4% | 41,8% | 1,8% | 0,0% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 54,8% | 36,8% | 6,2% | 2,2% |
| | Riferimento nazionale | 57,6% | 35,5% | 5,6% | 1,2% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola BSIS01300G | ✓ | | | |
| | Riferimento provinciale BRESCIA | 1,8% | 16,4% | 47,3% | 34,5% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 4,3% | 25,2% | 41,8% | 28,6% |
| | Riferimento nazionale | 3,7% | 25,4% | 43,7% | 27,2% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola BSIS01300G | ✓ | | | |
| | Riferimento provinciale BRESCIA | 10,9% | 65,5% | 21,8% | 1,8% |
| | Riferimento regionale LOMBARDIA | 18,3% | 52,6% | 23,6% | 5,5% |
| | Riferimento nazionale | 20,7% | 54,5% | 19,0% | 5,8% |

I riferimenti sono percentuali.

## 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 11,8% | 13,0% | 14,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 17,1% | 16,5% | 17,1% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 17,1% | 16,3% | 17,1% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 17,1% | 16,7% | 17,7% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | | 8,7% | 9,6% | 10,2% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 8,7% | 7,2% | 5,7% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 4,3% | 4,1% | 2,3% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | | 6,8% | 6,0% | 5,3% |
| Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | | 5,3% | 6,2% | 6,5% |
| Altre modalità | | 3,1% | 4,3% | 3,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

## 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario | ✓ | 34,0% | 33,3% | 32,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BSIS01300G | Riferimento provinciale BRESCIA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Importo medio per studente del contributo volontario (in euro) | 88.6 | 105.5 | 113.2 | 86.3 |

I riferimenti sono medie.

## Punti di forza

La scuola ha un buon livello di partecipazione con il territorio e promuove e partecipa a iniziative e progetti in collaborazione con l'Amministrazione comunale e altri enti. Ha accordi di rete: "Ambito 10" per la formazione dei docenti, CLIL per l'attuazione del dettato normativo relativo all'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera, RBB per i servizi della biblioteca. Inoltre collabora proficuamente con: Associazione Carcere e territorio per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyber-bullismo, Randstad per attività di orientamento, Rotary Cortefranca e Rovato per iniziative di formazione degli studenti. La scuola partecipa al Tavolo per le politiche educative organizzato dal Comune. La scuola stipula numerose convenzioni con il territorio per i PCTO. I vari accordi stipulati con il territorio permettono di ampliare l'offerta formativa e di qualificare i processi scolastici. I genitori rappresentanti del Consiglio d'Istituto sono regolarmente coinvolti nell'aggiornamento del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. La scuola utilizza il registro elettronico e il sito istituzionale per tutte le comunicazioni con le famiglie che vengono puntualmente informate

## Punti di debolezza

Le famiglie generalmente non sono coinvolte nella definizione del Piano triennale dell'offerta formativa. La scuola attua pochi interventi o progetti specifici rivolti ai genitori.

della vita scolastica dei propri figli e delle attività della scuola.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola incontra difficoltà nel realizzare iniziative rivolte ai genitori.

# Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

# Risultati scolastici

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Aumentare il successo scolastico degli studenti. | Raggiungere e mantenere a livello provinciale la percentuale degli studenti del biennio ammessi alla classe successiva. |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Nei dipartimenti e per classi parallele condividere prove strutturate di ingresso, intermedie e finali.
2. Inclusione e differenziazione
   Monitorare l'efficacia delle attività di recupero delle competenze e di inclusione.
3. Continuita' e orientamento
   Favorire una gestione strutturata e condivisa del passaggio dalla secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado e monitorare il processo.
4. Continuita' e orientamento
   Adottare pratiche e strategie didattiche che favoriscano l'educazione tra pari e l'apprendimento cooperativo per potenziare la motivazione allo studio.
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Prevedere momenti di condivisione e confronto con le famiglie in particolare delle classi del biennio.

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Implementare l'autonomia di studio. | Migliorare la media dei voti di minimo 0,3 tra il primo e il secondo periodo almeno per il 25% degli studenti di ogni classe prima. |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Nei dipartimenti e per classi parallele condividere prove strutturate di ingresso, intermedie e finali.
2. Inclusione e differenziazione
   Monitorare l'efficacia delle attività di recupero delle competenze e di inclusione.
3. Continuita' e orientamento
   Favorire una gestione strutturata e condivisa del passaggio dalla secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado e monitorare il processo.
4. Continuita' e orientamento
   Adottare pratiche e strategie didattiche che favoriscano l'educazione tra pari e l'apprendimento cooperativo per potenziare la motivazione allo studio.
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Prevedere momenti di condivisione e confronto con le famiglie in particolare delle classi del biennio.

## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto decide di indirizzare il proprio intervento sul miglioramento del successo formativo degli alunni del biennio, alla luce del fatto che nel passaggio dalla secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado la maggior parte degli studenti evidenzia accentuate disomogeneità nelle competenze di base. Le difficoltà si concentrano soprattutto nelle materie STEM e nelle lingue straniere, oltre che nel metodo di studio.